**Баженов О.В.**

**МОТИВИ БРЕХНІ У ПІДЛІТКІВ**

Одним з важливих питань формуванням особистості підлітку є питання розуміння його власного поводження в ситуаціях, які можуть спонукати, але не вимагають звертання до фальсифікування, обману. В.Знаков виділяє дві різни установки, за наслідком дій по однієї людина може спотворити відносини (референтна установка), друга діє уразі відчуття надмірних обмежень власної поведінки (інтенціональна установка), відповідно, установку на обман, та установку на брехню. Сьогодні ми маємо методики, що мають дослідити установку на брехню(«макіавеллізм). Проте для цілей більш ранньої психологічної корекції важливо мати методики для дослідження и формування програм корекції. З цією метою нами було проведено кореляційне дослідження у 96 підлітків, школярів двох вікових груп (7 та 9 класу ЗОШ), зв’язку мотивів брехні (анкети за авторством П. Екмана) а також тривожності, агресії, рівня самооцінки, рівня шкільної мотивації. В результаті обробки кореляційної матриці було знайдено угруповання мотивів брехні за їх зв’язками з іншими індивідуально-психологічними показаними. Перша група зв’язків має справу з показниками агресії: позитивно зв’язані мотиви брехні: з метою підвищити статус – фізична агресія та рівень шкільної мотивації, з мотивом уникнення приниження – непряма агресія; з з мотивом брехні з метою уникнення покарання – образа. Натомість, друга група зв’язків має справу з мотивами, які не виходить за межи внутрішніх зв’язків мотивів брехні між собою: позитивно зв’язані мотиви «виправданої» брехні та бажання не створювати незручну ситуацію брехня з метою захистити товариша, негативно пов’язані з мотивом захистити товариша. Таким чином, мотиви брехні серед можна розглядати як не гомогенне утворення, а психологічне структурне різноспрямоване утворення: брехні заради брехні, а також брехні як має мету ствердитись у шкільному середовищі. Результати порівняння між віковими групами виявили велику різницю показниками виправданої брехні, що у 7 класах значно перевищував той самий показник у 9 класах. Тому можна робити висновок, що корекція поведінки у підлітків має починатися с корекції відносин, тобто с корекції мотивів, що можуть спонукати їх спотворення відносин у брехні.