

Сажко Г.І.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Вихідні передумови. Цифровізація освітнього процесу – це сучасна умова існування системи освіти; умова, що задає нові межі, можливості і вимоги, які, безумовно, впливають на освітню діяльність. Цифрові тренди сучасності – мобільні технології, інтернет речей, хмарні обчислення, соціальна мережева взаємодія. Таким чином, актуальність проблеми цифровізації освіти змінює й роль викладача в цифровому освітньому просторі. Саме в Українській інженерно-педагогічній академії готують фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», до складання сучасних освітніх програм підготовки яких використано творчий підхід до формування змісту, враховано специфіку кожної спеціалізації при використанні форм і методів навчання, вимоги потенційних роботодавців, досвід європейської освіти.

Постановка завдання. Визначити актуальні проблеми цифровізації освіти; дослідити й уточнити поняття «цифрове освітнє середовище», «цифрова грамотність»; проаналізувати завдання цифровізації освіти; розглянути можливості цифрових технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів Української інженерно-педагогічної академії.

Результати. Розглядаючи проблеми цифровізації освітнього процесу підготовки майбутніх інженерів-педагогів, зацентровано увагу на тому, що у студентів, як у потенційних інженерів мають бути сформовані компетенції для розробки, безпосередньо, цифрових ресурсів і технологій їх використання, а як потенційних педагогів – відбір адекватних цифрових ресурсів навчального призначення, адаптування і впровадження їх в навчальний процес. Одним з основних елементів цифровізації освіти є цифрова грамотність. Проаналізовано різні критерії розвитку цифрової грамотності: вміння працювати з комп'ютером і іншими дівайсами; знати як поширюється цифрова інформація; що являє собою мережеве суспільство; особливості соціальних медіа; культурний контекст Інтернет-середовища; вміння працювати в on-line режимі; володіти навиками використання «цифри» для саморозвитку; знати що таке цифрова реальність і як зробити взаємодію з цифровими технологіями джерелом розвитку, а не стресу і т.д. Унікальні особливості цифрового освітнього середовища (мультимедіа, моделінг, комунікативність, інтерактив) визначають беззаперечну ефективність його застосування в будь-якій сфері діяльності людини. Сформульовано завдання по впровадженню цифрових освітніх ресурсів в систему освіти в контексті її цифрової трансформації: підвищення у викладачів цифрової грамотності, інформаційно-технологічної грамотності, програмування, роботи з хмарними сервісами, культури використання інформації і етичного ставлення до інтелектуальної власності; осучаснення матеріально-технічної бази (інтерактивні дошки, цифрові лабораторії, планшети і т.д.); створення цифрового освітнього простору; розробка документів з вимогами до цифрових освітніх ресурсів; розробка якісного цифрового освітнього контенту; проектування і розробка цифрових засобів організаційного характеру; забезпечення умов для взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Висновки. Формування цифрового освітнього середовища підготовки майбутніх інженерів-педагогів і наповнення його якісними ресурсами є ефективним засобом формування нового покоління викладачів, орієнтованих на інноваційне оновлення сучасної освіти в контексті цифрової трансформації.