

**Тупченко В.В.**

## **САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

В особистісно-орієнтованій дидактичній парадигмі значна увага приділяється організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти у навчальному процесі. Організація самостійної роботи – спеціальна педагогічна діяльність з управління навчанням, отже, правильне планування такої роботи значно підвищує ефективність аудиторних занять. У сучасній концепції вищої професійної освіти процес і результати навчання тісно пов'язані з організацією самостійної роботи здобувачів вищої освіти, оскільки система вищої освіти має не лише дати певну систему знань, але й сформувати професійні якості майбутніх фахівців. Специфіка дисципліни «Іноземна мова» полягає у формуванні умінь і навичок користування мовою як інструментом створення міжособистісних зав'язків та засобом отримання професійної інформації.

Завдання для самостійного опрацювання дають можливість екстенсивної роботи, наприклад, тренування рецептивних навичок, запам'ятовування лексики. Темп такої роботи здобувач може обирати самостійно, також є можливість повторення. Сучасні навчально-методичні комплекси з іноземної мови містять велику кількість матеріалу для самостійної роботи, який пов'язує її з аудиторною роботою. Самостійна робота закріплює вивчене, може використовуватися для ознайомлення з матеріалом, який буде вивчатися в аудиторії. Це можуть бути вправи з пошуку і засвоєння лексики, необхідної для подальшої роботи, повторення та систематизація граматичного матеріалу.

Важливою формою самостійної роботи здобувачів вищої освіти є екстенсивне читання, прослуховування аудіо матеріалів, перегляд відео матеріалів. У цьому випадку здобувачі обговорюють власні враження в аудиторії. Велике значення при організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти має питання її ефективності.

Самостійна робота має доводити свою користь, мотивувати здобувачів освіти щодо її виконання. З іншого боку, викладач має демонструвати свою зацікавленість результатами самостійної роботи здобувачів освіти. Невід'ємною складовою самостійної роботи з іноземної мови є контроль, перевірка та зворотній зв'язок. Технологія організації контролю включає ретельний відбір засобів, визначення етапів, розробку індивідуальних форм контролю. При вивченні іноземної мови можуть використовуватися різноманітні форми контролю: самоконтроль за допомогою ключів, взаємний контроль здобувачами, контроль викладачем шляхом перевірки виконаного чи проведення перевірочних тестів.

Таким чином, необхідно визначити вимоги щодо самостійної роботи з іноземної мови здобувачів вищої освіти, а саме: комунікативна спрямованість, стимулювання професійного інтересу, урахування етапів формування мовленнєвих навичок і типу вправ за складністю й способом виконання, регулярний систематичний контроль виконання.