Борисенко Д. В.

ГАДЖЕТИ ЯК СУЧАСНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ

Сучасний розвиток технічних засобів демонструє фантастичні можливості та з кожним роком відбувається постійне оновлення їх асортименту, підвищується обробка даних та зменшуються розміри пристроїв. Вони стають більш мобільними, автономними та виконують завдання замість декількох засобів. Інколи, навіть, людина не може прожити без гаджетів, помічників в буденній комунікації, навчанні та реалізації власних захоплень. При використанні наших технічних помічників ми особливо не замислюємося чим саме ми користуємося.

Ці пристрої невеличкі та прості, універсальні, з погляду виглядають однаково, але мають різне програмне «начиння» - програмні застосунки, під'єднанні сервіси, активовані та налаштовані акаунти, встановлене програмне забезпечення. Все це їм дозволяє бути максимально адаптивними до кожного користувача, до кожного поставленого завдання.

На сьогодні гаджети давно вже вийшли за межі розваг та виконання окремих специфічних функцій. Вони використовуються в медицині, будівництві, під час контролю персоналом та організації виробничих ліній, можуть бути персональними, об'єднувати соціальні групи та колективи, керувати більш складними процесами. Крім того, вони активно залучаються в навчальному процесі як дієвий засіб для підтримки як дистанційного навчання, так і звичайного аудиторного.

Гаджет стає не лише пристроєм вводу та виводу інформації, а при присутності більш досконалих моделей пристроїв – дозволяє виконувати складні обчислення, запускати потужні програми та працювати в них з обмеженим функціоналом або доступом. Яскравим приклад залучення гаджетів в навчальному процесі є їх використання в ході проведення тестувань, при якому кожний пристрій стає у рівних вимогах, надаючи доступ до розробленої викладачем форми питань. При цьому не потрібно роздавати анкети, тестові письмові завдання та використовувати комп'ютерний клас для організації цього заходу.

Тестові завдання можуть залучати більш глибше впровадження, активізувати увагу на матеріалі, щоб здійснити вибіркове опитування за навчальним матеріалом. Крім того, складна процедура автоматичної ідентифікації та параметри налаштування доступу, може чітко визначати час проведення та долучення до тесту, що дещо змінює функціонал тестового завдання, переводячи його ближче до додаткової взаємодії на заняттях. В умовах ізоляції та широкого впровадження дистанційного навчання гаджети стали майже єдиними універсальними пристроями, які залучаються як для проведення відео конференцій, чату, виконанням завдань та їх пересиланням у відповідь на сформовані задачі в навчальних дистанційних курсах.

Мобільність гаджетів та їх високі показники автономності дозволили їм на ряду з класичними стаціонарними комп'ютерами швидко завоювати ринок в організації та технічному забезпечені навчального процесу, відкрили нові їх можливості поряд з появою оновленого програмного забезпечення та розширення мобільних застосунків. За останніми вибудовується нова стратегічна спрямованість та розробка унікальних підходів залучення користувачів до виконання більш складних операцій та їх керування, проведення аналітично-дослідницьких проєктів та спільної взаємодії.