

Борисенко Д. В.

ЗАЛУЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ГЕНЕРАТОРІВ ЗАВДАНЬ В ХОДІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

В період активізації залучення дистанційного навчання або повного його запровадження для забезпечення навчання в умовах вимушеної ізоляції стає більш актуальним розширенням меж інноваційної побудови навчального процесу. Так для організації навчальних завдань запроваджується нові ресурси та технології. Всі вони покликані урізноманітнити шаблонність виконання та активізувати студента до виконання завдань через пошук цікавих тем завдань, підходів до їх виконання та, навіть, залучення самого студента до їх формування.

Варто зазначити, що на сьогодні тестові завдання значно модифікувалися, характеризуються підвищеною візуальною складовою, пропонують викладачу розширений аналітичний комплекс, а для студента – помірність щодо реалізації, багаторівневі компоненти, великі можливості налаштування до конкретних умов, а також залучення хмарних технологій. Крім того, студент займає більш активу роль при проходженні відповідних завдань, формує навчальну систему програми, яка збирає дані та видозмінюється до потреб користувачів, пропонуючи більш адаптивне «входження».

Також важлива роль відводиться залученню студентів при створенні тестових ресурсів та дистанційних завдань, які частково або повністю розробляються ними як окремий вид навчальної діяльності дослідницького характеру. При цьому, студенти самостійно опановують матеріал та формують новий підхід в опануванні через власний досвід знайомства з матеріалом та вмотивованістю на досягнення результату. Найбільш вагомий внесок в підвищення активності на дистанційному курсі є використання «генераторів» завдань. Вони можуть залучатися в різних напрямках, серед яких:

- сформування теми навчального завдання;
- сформування мети завдання;
- сформування завдань завдання;
- сформування ідейного рішення – ідейних рішень, які потребують практичної реалізації;
- сформування ходу виконання завдання;
- сформування варіативних елементів завдання та ін.

За залученням суб'єктів в формуванні завдання генератори завдань можна поділити на: абсолютно автоматизовані системи; із можливістю часткового внесення пропозицій та вибору головних параметрів вибору; більш розгалуженні системи з широким доступом до формування завдання; системи, які поєднують викладацький та студентський вибір; системи, які враховують вибір третьої сторони.

Особливе зацікавлення використання «генераторів завдань» вбачається при підготовці майбутніх фахівців творчих спеціальностей, де генератор стає дієвим засобом практичного пошуку та своєрідним креативним навчальним дослідницьким проєктом.