

Чередник А.О.

ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КЛАСІ НА ЕМОЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНУ СФЕРУ ПІДЛІТКА

В даній роботі розглянуто особливості дослідження впливу психологічного клімату в класі на емоційно-мотиваційну сферу підлітка. Розглянуто фактори, які впливають на формування психологічного клімату колективу. Визначені психологічні особливості підліткового віку. Проаналізовано дослідження психологічної атмосфери, в наукових роботах таких діячів як: Г. М. Андреева, І. П. Волков, Є. С. Кузьмін, Г. Левінгер, Б. Ф. Ломов, В. М. Мясищев.

Виокремлено мету дослідження, яка полягає у виявленні особливостей взаємозв'язку психологічного клімату в класі з мотиваційно-емоційною сферою підлітків.

Було використано методи: теоретико-методологічний аналіз психологічних джерел, систематизація наукових даних за проблемою дослідження; опитувальники; метод математичної статистики критерій Спірмена. Математична обробка отриманих даних була здійснена за допомогою програми Statistica 22.0.

Результати. За результатами дослідження виявлення психологічної атмосфери в колективі з'ясовано: більша кількість учнів 59% допускає, що в класі переважає середній рівень прояву психологічного клімату; 27% атмосфера в їхньому класі є несприятливою для розвитку та мотивації в навчанні. Визначено, що розвиток шкільної мотивації серед підлітків знаходиться на низькому рівні (60%); 23% підлітків мають негативне ставлення до школи та навчального процесу.

Дослідження емоційної сфери дало змогу виявити наступне: в учнів переважають фактори прояву шкільної тривожності: страх самовираження 18%; страх не відповідати очікуванням оточуючих – 27%; проблеми і страхи в відношеннях з учителями 23%, вираження таких страхів можливо пов'язане з провідною діяльністю цього віку, а саме прагненням до комунікації, самопрезентації та самореалізації. Кореляційний аналіз дав змогу виявити негативний взаємозв'язок між кліматом в класі і мотивацією навчання. Взаємозв'язку між психологічним кліматом з тривожністю майже не спостерігається, значні показники отримано за такими показниками як страх самовираження та проблеми і страхи в відношеннях з учителями.

Отже, взаємозв'язок між психологічною атмосферою в класі з мотиваційно-емоційною сферою підлітків існує та має свої особливості, тому потребує подальших досліджень у цьому напрямі.

Література:

- Загорский П. Особенности детского коллектива [Текст] / П. Загорский // Директор школы. 2007. № 3. С. 21-25.
- Сгурская Л.В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение [Текст] / Л.В. Сгурская // Калининград: Книжный мир, 2002. 189 с.