

Сапельнікова Т.С.

ЦІНІСНО-СМИСЛОВІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ КОМПОНЕНТИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ

Проблема дослідження професійної спрямованості настає особливого значення на сучасному етапі розвитку нашої країни та змін на ринку праці. Професійний відбір є вкрай важливим етапом на стадії підготовки майбутніх спеціалістів. Розвиток здатностей до діяльності не може відбуватися зовні схильності, але схильність неминуче приводить до розвитку здібностей.

Випадки неспівпадіння схильностей і здібностей свідчать про наявність побічних впливів. Іноді батьки прагнуть розвинути у дитини то для чого немає достатніх передумов, або людина потрапляє в таке середовище, де панують спеціальні інтереси (наприклад, художні, музичні, технічні, сценічні), де оцінка людини і відношення до нього пов'язані з його успіхами у відповідній області. Якщо приймаються ці інтереси і оцінки, людина мріє про досягнення, а якщо здібностей немає, то зусилля не дають достатньо продуктивних результатів. І в тому і в іншому випадку виявляється суперечність між уявною схильністю і відсутністю здатності. Істотним критерієм правильного вибору професії є відповідність схильностей і здібностей людини тим вимогам, які дана професія пред'являє до працівника.

Така відповідність буде тим більше оптимальною, чим сильніша гармонія між схильністю і здібностями молодого людини. Питання про співвідношення схильності як спрямованості на діяльність і здатності до цієї діяльності має першорядне значення для побудови професійної консультації та при профотборі. Ця концепція дозволяє зрозуміти одну з основних психологічних передумов виборчого відношення до навколишньої дійсності. Маються на увазі ті численні випадки, коли дані людини є основною умовою виникнення схильності. Таким чином, зустріч з діяльністю, для якої у людини є специфічні дані, може актуалізувати психічні особливості, що підвищують реактивність відносно всього, що стосується даної діяльності. Остання стає все більш привабливою для людини, все сильніше впливає на різні сторони його психічної діяльності.

В процесі проведення досліджень на професійну спрямованість серед студентів Інженерно-педагогічної академії та аналізу отриманих даних можуть свідчити про неповне співпадіння здібностей та професійної спрямованості майбутніх фахівців інженерів-педагогів.

Література:

1.Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – 2-ге вид. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 136 с.