

Лесик С.О.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ МОТИВАЦІЄЮ ТА ВОЛЕЮ ОСОБИСТОСТІ

В теперішньому часі проблема мотиваційно-вольової сфери є як ніколи актуальною. Тому що в теперішньому часі помічено тенденцію поганих показників рівня, як мотивації так і волі. Всі хто досліджував дану тему: виділяли наступні причини, які можуть впливати на дані показники. Наприклад: перше з чого хочеться почати це виховання бо досліджувані показники беруть початок свого формування ще з дитинства, також сильно впливає і навколишній світ людини де прийняті певні правила, котрі можуть не збігатися з уявленням людини.

Мотиваційно-вольова сфера особистості дуже цікава. Дослідники з цього часто роблять предмет своїх досліджень. Але дана тема в теперішньому часі починає зникати з досліджень, але варто зауважити, що світ не стоїть на місці, він постійно розвивається, це є приводом того, що у людей молодого віку різні погляди на життя. Це являється однією з причин змін у засобах формування і розвитку мотиваційно-вольової сфери особистості. Тому ця тема являється ключовою, яку необхідно постійно досліджувати, частіше тому що змінюється світ і змінюються люди.

Вивчали тему мотивації наступні дослідники: Е. П. Ільїн, Х. Хекхаузен, Л. С. Виготський. Волю вивчали С. Л. Рубінштейн, Є. П. Ільїн, А. Г. Маклаков.

Дослідники коли досліджували дану тему не прийшли до єдиного рішення щодо єдиного визначення понять мотивації та волі. З цього мотивацію і волю розглядають по різному, в залежності від їх уявлень та думок на цей рахунок.

Для дослідження ми використовували такі методики, як: тест опитувальник волювої саморегуляції (А. Зверкова і Е.В. Ейдман) опитувальник для оцінки свого завзяття (Є.П. Ільїн і Е.К. Фещенко) методика Мотивація афіліації (методика А. Меграбяна в модифікації М.Ш. Магомед-Емінова) методика діагностики мотиваційної структури особистості (В. Мільман).

Дослідження ми провели на базі Української інженерно-педагогічної академії, факультету міжнародних освітніх програм, на спеціальності «Психологія». У дослідженні взяли участь 50 осіб різних курсів.

В результаті дослідження ми виявили, що мотивація і воля перебувають на середньому рівні, Причини даних показників можуть бути наступні: не зацікавленість в навчанні, а лише отримати диплом, так відбувається коли цього хочуть батьки, а не підліток.

У дослідженні ми представили кореляційний взаємозв'язок між показниками волі і мотивації. ми виявили статистично значущий взаємозв'язок між страхом відкидання і наполегливістю та загальною шкалою волювої саморегуляції, між суспільною корисністю і наполегливістю, а також між страхом відкидання і шкалами волювої сфери.

Виходячи з отриманих результатів ми розробили програму підвищення і розвитку даних показників. Вона включає в себе факультативний курс, тренінгову програму та індивідуальну програму.