

Штефан Л.В., Яценко Т.М.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ Е- ПОРТФОЛІО

Початок ХХІ століття – це період стрімкого розвитку та становлення інформаційного суспільства, в основі якого знаходиться вибуховий розвиток інформаційних технологій. За таких умов радикально змінюється функціонування освітньої системи. Особливого значення набуває у нових умовах педагогічна майстерність викладача.

Наукове поняття «педагогічна майстерність» сформувалось у 60-70-ті рр. ХХ ст., коли були проведені важливі дослідження щодо змісту і рівнів педагогічної майстерності, умов її формування та розвитку, про взаємозв'язок майстерності та творчості в педагогічній діяльності. Формування педагогічної майстерності викладача включає конструювання способів оволодіння інформаційною стороною діяльності, яка своїм змістом забезпечує мотиви професійного навчання, а також комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення суб'єктом ролі освітньо-професійної діяльності, соціальної значущості своєї професії.

Інноваційний розвиток сучасної освіти актуалізував потребу суспільства у викладачах, що активно, свідомо і доцільно працюють в інформаційних середовищах. Сьогодні в їх межах активно розвиваються засоби, які реалізуються на основі інформаційних технологій.

У сучасних умовах професійна освіта наповнюється новим змістом, який потребує формування готовності викладача до вирішення складних нетипових ситуацій в професійній діяльності на основі нових засобів. Серед останніх – чільне місце займає е-портфоліо. У 2003 р Хелен Баррет на конференції національної освітньої ініціативної спільноти (2003) ввела поняття «е-портфоліо», яке сьогодні широко використовується в освітянській практиці.

У педагогіці суть «портфоліо» визначено неоднозначно. Одні дослідники відносять портфоліо до технологій, інші – до методів оцінювання досягнень викладачів. Ми пропонуємо використовувати його у процесі формування педагогічної майстерності.

Опрацювання портфоліо розвиває дослідницьку культуру викладача; удосконалює його особистісну, соціальну й професійну компетентності; уміння самостійно здобувати, аналізувати й ефективно використовувати інформацію; уміння раціонально працювати у світі, що постійно змінюється. Орієнтуючись на самооцінку й рефлексію, портфоліо викладача стає мотиваційною основою його діяльності і сприяє особистісному розвитку фахівця, стимулюючи його до самоосвіти й удосконалення професійної підготовки.

У ході нашої роботи обґрунтовано мету, завдання, принципи зміст, форми, методи та засоби методики формування педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти на основі портфоліо. Створено структуру е-портфоліо, спираючись на структуру педагогічної майстерності викладача. Базою експериментального дослідження розробленої методики став Відокремлений структурний підрозділ «Хомутецький фаховий коледж» Полтавської державної аграрної академії. Результати проведеного дослідження засвідчили її дієвість. Подальші дослідження будуть спрямовані на вдосконалення створеної методики.