

**Мефанік М.С.**

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ДО ВИКОНАННЯ КОНКРЕТНИХ ФУНКЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИРОБНИЧІЙ ГАЛУЗІ**

Зміни у професійній підготовці робітничих кадрів указують на: зміну соціально-професійної структури українського ринку праці у зв'язку з різким падінням попиту на традиційні масові спеціальності, що викликало кількісну та якісну трансформацію трудових ресурсів в промисловості. Професійна освіта характеризується як неперервна, що, на думку С. Сисоевої, є цілісною системою, яка „організаційно, змістовно й технологічно забезпечує потреби людини в навчанні, духовному й культурному розвитку, підвищенні професійної компетентності й просто пережитої естетичної насолоди від пізнання, що відповідає інтересам і запитам особистості”.

Професійно-технічна освіта покликана виконати певні функції, зумовлені потребами суспільства, пріоритетними серед яких науковці визначають когнітивну, функцію розвитку особистості, соціалізації і професіоналізації, культурно-гуманістичну, технологічну.

Так, когнітивна функція передбачає спрямованість професійно-технічної освіти на формування певного рівня загальнонаукової, професійної та соціальної компетентності учнів, тобто на оволодіння ними системою наукових, технічних і соціальних знань, умінь і навичок як основи професійної діяльності.

Функція розвитку особистості передбачає підготовку конкурентоспроможного, професійно мобільного фахівця в умовах інформаційно-технологічного суспільства і вимагає від системи професійної освіти переважної орієнтації на розвиток особистості майбутнього фахівця.

Функція соціалізації професійно-технічної освіти передбачає не тільки і не стільки адаптацію до соціальних умов, скільки активну діяльність особистості з їхнього перетворення.

Професійна освіта покликана допомогти молодій людині самовизначитися в навколишньому світі: в системі суспільних норм і цінностей, в політичному житті суспільства; здійснити професійний вибір і самовизначення.

Культурно-гуманістична функція професійно-технічної освіти полягає не тільки в забезпеченні висхідного відтворення культури, але й у становленні індивіда як людини культури, що визначає її успішний розвиток, соціалізацію та професіоналізацію, а отже й якість особистісного, громадянського та економічного існування.

Технологічна функція професійної освіти зумовлена професійною, виробничо-технологічною діяльністю фахівців у сферах планування, організації, мотивації і контролю експлуатаційної, розрахунково-аналітичної, сертифікаційної, контрольно-оцінної, науково-дослідної та методичної діяльності.

Вітчизняна система професійно-технічної освіти є розгалуженою зі сформованими традиціями, яка на сучасному етапі перебуває в стані перебудови і переорієнтації відповідно до висунутих до неї суспільством і державою вимог, нових соціально-економічних умов існування держави, тенденцій розвитку такої освіти за кордоном тощо.