

**Маркова В.М.**

## **СУТНІСТЬ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗІ СТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ**

В останні роки в Україні значно зросли вимоги з боку держави й суспільства до школи. Модернізація й інноваційний розвиток – єдиний шлях, що дозволить Україні стати конкурентним суспільством у світі XXI століття, забезпечити гідне життя всім нашим громадянам. Головні завдання сучасної вищої школи - розкриття здатностей кожного студента, виховання моральної й патріотично налаштованої людини, розвиток професійної особистості, готової до життя у високотехнологічному, конкурентному суспільстві.

Корінні зрушення в економічному, політичному і культурному житті суспільства привели до відповідної трансформації системи цінностей, мотивів діяльності, ідеалів людей. Навчальні заклади опинилися перед вибором: або перебудувати свою діяльність відповідно до тенденцій розвитку суспільства, або продовжувати функціонувати в рамках існуючої організації навчально-виховного процесу.

Для того або іншого конкретного навчального закладу причини такої суперечності є об'єктивними, а засоби її подолання – суб'єктивними. Тому що навчальний заклад не може зупинити свою роботу і зачекати, поки на державному рівні будуть створені умови для подолання наявних суперечностей. Основним засобом, що дає змогу подолати ці суперечності, забезпечити єдність цілей навчально-виховного процесу, є управління.

Дуже своєрідна роль управління навчальним закладом полягає у здійсненні педагогічних ситуацій. Воно може зруйнувати творчий характер педагогічної діяльності, а може й сприяти його прояву. Це пов'язано з тим, що педагогічна діяльність у своїй основі має педагогічні закономірності та здійснюється не тільки під впливом управління. А управління може використовувати свою роль лише в тому випадку, якщо воно ґрунтується на закономірностях функціонування навчального закладу.

У процесі педагогічної діяльності використовують численні види, форми, засоби, методи навчання і виховання, встановлюють численні зв'язки між учасниками навчально-виховного процесу. Управління відіграє роль засобу, що зменшує розмаїтість цього процесу до тих меж, що дають можливість забезпечити реалізацію його цілей. Це здійснюється за допомогою планування, встановлення норм, стандартів діяльності педагогів, формалізації інформаційних потоків.

Головною особливістю управління навчальним закладом (на відмінну від інших видів соціального управління) є його спрямованість на створення педагогічних умов для розвитку учнів закладу освіти. У концентрованому вигляді ці умови виявляються у створенні, підтриманні функціонування і розвитку навчально-виховного процесу як цілісної системи, що забезпечує реалізацію цілей навчального закладу.

Сутність управлінської діяльності зі створення педагогічних умов для роботи навчального закладу є модифікація, перенесення положень педагогіки, психології, передового досвіду в практику роботи навчальних закладів.