

Горностаєва О. О.

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

У роботі розглянуто питання поліпшення якості надання інженерно-педагогічній освіті та підвищення кваліфікації для професійного розвитку інженерів-педагогів автотранспортного профілю в процесі діяльності в технічному закладі вищої освіти.

Професійний розвиток інженерів-педагогів автотранспортного профілю, які стали науково-педагогічними працівниками в технічному закладі вищої освіти, ми розглядаємо як складову частину освіти дорослих. Глобалізація та інтеграція зумовили потребу запровадження концепції освіти впродовж життя, згідно з якою освіта дорослих є важливим чинником безперервного розвитку професійної компетентності та підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних працівників автотранспортного профілю.

Сьогодні Європейські країни йдуть шляхом обов'язкового педагогічної освіти викладачів не тільки гуманітарних, але і технічних дисциплін. В інженерно-педагогічній освіті це закладено від початку в самій суті. Інженерно-педагогічна освіта (ІПО) унікальна за своєю суттю і сама її природа дає можливість сформуванню такого гармонійно розвиненого викладача, який об'єднує в собі інженерно-педагогічні вміння вирішувати технічні завдання, системно мислити, проектувати технічні об'єкти, розбиратися в питаннях логістики, маркетингу, охорони праці автотранспортної галузі та вміння працювати з людьми, організовувати навчальний процес у технічному закладі вищої освіти, виховувати молодь, бути керівником і вихователем. У Європі існує Міжнародна організація з інженерної педагогіки – International Society for Engineering Education (IGIP), що об'єднує науково-педагогічну спільноту 72 країн світу. За підсумками навчання IGIP присвоює слухачам звання «Європейський викладач технічних дисциплін», документально підтверджує кваліфікацію і компетентність викладачів та заносить їх у міжнародний реєстр інженерів-педагогів.

Важливим аспектом поліпшення роботи з підвищення кваліфікації є проведення низки опитувань серед викладачів ЗВО для уточнення їх професійних потреб і прийняття на цій основі відповідальних управлінських рішень. В Україні повинна бути створена система пролонгованого оцінювання діяльності викладачів ЗВО з урахування поліпшення їх професійної компетентності у процесі підвищення кваліфікації, що має знайти своє відображення у відповідних електронних портфоліо, що оприлюднені в Інтернет-просторі [1, с. 126].

У зв'язку з пандемією, яка охопила весь світ, система онлайн підвищення кваліфікації викладачів ЗВО є перспективним напрямом розроблення та оновлення моделі підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти, виходячи з положень Закону України "Про освіту" та досвіду провідних університетів світу.

Література:

1. Луначек В.Е. Підвищення кваліфікації працівників системи вищої освіти в умовах глобалізації /В. Е. Луначек, Л.Ю. Ігнатенко // Освітні обрії – 2020. –№1. – с. 120-126