

Бакатанова В. Б.

АЛГОРИТМ РОЗРОБКИ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ ЯК ЗАСІБ АДАПТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Підготовка і організація самостійної роботи під час адаптивного навчання потребує від викладача врахувати складність навчальних завдань та їх обсяг, аби задовольнити потреби всіх здобувачів освіти. Значну роль в цьому відведено різнорівневим завданням як навчальне випробування за певним змістом навчального матеріалу, яке відповідає вимогам здобувача освіти щодо складності і обсягу. Викладач має забезпечити засвоєння базового рівня навчання у визначений час.

На кожну дефініцію чи змістовну дозу навчального матеріалу викладачеві потрібно розробити систему завдань, які б відрізнялися за рівнем засвоєння навчальної інформації (за Безпальком В.П.). При цьому вони можуть бути різні за формою, обсягом, призначенням, але стосуються засвоєння певної інформації чи способу дії. Розглянемо послідовність дій викладача щодо створення різнорівневих завдань з певної теми навчальної дисципліни.

1. Необхідно чітко визначитись з кількістю і обсягом навчальної інформації (дефініції, формули, структури, алгоритми, технології), яка підлягає засвоєнню на різних рівнях. Для цього варто проаналізувати освітню професійну програму з метою усвідомлення які саме програмні результати мають бути досягнуті при вивченні навчальної теми і завдяки якому навчальному матеріалу (кількість доз та їх обсяг).

2. Варто визначити вимоги до професійних вмінь здобувачів освіти та встановити співвідношення їх до програмних результатів та навчальних доз інформації.

3. Визначити уміння, що відповідають кожному з 4 рівнів засвоєння навчальної інформації.

4. Для кожного уміння обрати перелік завдань, які відповідають кожному з 4 рівнів засвоєння навчальної інформації.

5. Розподілити завдання, які визначають певний рівень засвоєння навчальної інформації, в порядку зростання складності.

6. У переліку завдань варто чітко визначити мінімальний (початковий), середній, достатній та високий рівень завдань, аби здобувачі освіти мали змогу обрати для себе відповідний рівень складності.

7. Визначити мету кожного завдання та співвіднести її з цілями навчання.

8. Вибір типу та виду контролю для кожного завдання.

9. Визначення принципів, об'єктів і функцій контролю кожного завдання.

10. Аналіз організаційно-педагогічних умов зстосування кожного типу завдання.

11. Розробка та рецензування різнорівневих завдань за темою.

12. Визначення критеріїв оцінки за кожне завдання відповідно до рівня засвоєння навчальної інформації.

13. Узгодження різних завдань за часом та періодичністю їх проведення під час вивчення певної теми навчальної дисципліни.

14. Організувати само- і взаємоконтроль здобувачів освіти за розробленими критеріями оцінки кожного типу завдань.