# Ящун Т.В. МЕТОДИ Й ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНОГО КАРАНТИНУ

**Вихідні передумови.** Коронавірусна інфекція COVID-2019 перевернула сучасний світ, змінила світогляд мільйонів людей, внесла корективи не тільки в побутові звички, але й в систему освіти. В умовах глобального карантину, коли відвідування громадських місць обмежено, студенти й викладачі втратили можливість здійснювати навчальний процес у звичних умовах й приміщеннях вишів, потрапив у «клітини» власних домівок, персональних комп’ютерів та смартфонів. В подібних жорстких карантинних умовах актуальним й злободенним стає питання реалізації освітянської діяльності в нових незвичних умовах, позбавлених безпосереднього контакту викладача зі студентами.

**Постановка завдання.** Завдання щодо розроблення методів та засобів реалізації навчального процесу в умовах карантину може бути сформульоване на такий спосіб: на основі загально-педагогічних умов до проведення навчального процесу, сучасних тенденцій реалізації дистанційного навчання, підходів до підвищення наочності навчального матеріалу й виходячи з ситуації сьогодення необхідно розробити методичні засади реалізації освітянської діяльності, що сприятимуть дотриманню діючого розкладу й забезпечуватимуть необхідний рівень якості навчання.

**Результати.** Оголошення карантину поставило перед викладачами питання вибору засобів й методів проведення навчальних занять. Використання тільки дистанційних курсів в системі Moodle є явно недостатнім. Дійсно, повністю самостійна робота студентів над навчальним матеріалом має позитивні результати тільки у випадку явної зацікавленості, наприклад, під час підготовки до тестування на роботу. В інший же час навчання потребує жорсткого керування й контролю з боку викладача. Тому для здійснення ефективного навчального процесу в карантинних умовах слід було обрати мережеві засоби для реалізації різних етапів навчання, а саме: 1) надання завдань та реалізація зворотного зв’язку; 2) спілкування з учнями в он-лайн режимі та наочна мультимедійна демонстрація лекційного матеріалу; 3) корегування, консультація під час виконання й перевірка завдань лабораторних робіт, що виконуються студентами на домашніх ПК. Кожен з етапів має на сьогодні оптимальну реалізацію, отриману шляхом досвідних ітерацій. Так, надання навчального матеріалу та перевірку результатів виконання завдань зручно виконувати у системі Moodle. Он-лайн спілкування зі студентами й наочну демонстрацію лекційного матеріалу слід проводити засобами багаточисельних сучасних платформ для проведення вебінарів, наприклад Google Meet. У цьому випадку, доцільним виявилось використання засобів віддаленого доступу, наприклад, програми LiteManager. Таким чином, сучасні мережеві технології дозволяють не тільки розв’язати злободенні питання дистанційного навчання, але й вирішити їх з максимальним комфортом для викладачів й студентів.

**Висновки.** Досвід комплексного використання мережевих технологій для реалізації освітянської діяльності в умовах епідеміологічного карантину показав їхню реальну ефективність, неабиякі можливості щодо заохочення студентів до навчального процесу й високу результативність в питаннях підвищення якості навчання.