**Фурсова К.С.**

**АНАЛІЗ ЗВ’ЯЗКУ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ТА САМООЦІНКИ У СТУДЕНТІВ**

Мотивація є одним із ключових факторів успіху будь-якої діяльності людини. Саме мотивація стимулює особистість робити якомога більше для того, аби обрана діяльність була реалізована якнайшвидше та якнайкраще. Не є виключенням і діяльність, пов’язана із навчанням. На мотивацію впливає велика кількість факторів, серед яких не останню роль відіграє самооцінка.

Проблеми мотивації відносяться до важливих аспектів психологічного знання, так як їх вивчення допомагає краще зрозуміти сутність тих чи інших вчинків особистості, механізми і причини її діяльності. Мотивація - це внутрішня енергія, що включає активність людини в житті і на роботі. Вона ґрунтується на мотивах, під якими маються на увазі конкретні спонукання, стимули, які змушують особистість діяти і здійснювати вчинки.

Мотивація як стійке особистісне утворення допомагає суб'єкту виробити свою позицію, своє ставлення до завдання, можливих шляхів її вирішення.

Якщо говорити про мотивацію студентів, то вона являє собою процеси, методи і засоби їх заохочення до діяльності, пов’язаної з пізнанням, всебічного освоєння саме змісту освіти. У процесі навчання у студентів виробляється стійка внутрішня мотивація. Вона є джерелом резерву, наявного в ранній юності, і може надавати позитивний вплив на самоорганізацію навчальної діяльності.

Якість досягнень і наполегливість в навчанні залежать від індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, вибору мотиву.

Серед реально діючих мотивів навчання в якості домінуючих визначені: мотив придбання глибоких і міцних знань і інтелектуальне задоволення. У професійній мотивації виділена група мотивів з високими показниками вираженості: самовдосконалення, досягнення в професії самореалізації, отримання цікавої роботи.

Протягом декількох останніх десятиліть проблема самооцінки є однією з тих, що інтенсивно розробляються, особливо в зарубіжній психології.

Поняття «самооцінка» включає в себе комплекс проявів особистості у всіх сферах, що мають зв’язок з необхідністю оцінити себе в кожній з них. Термін «самооцінка» в психологічних дослідженнях розуміється як багаторівнева система, яка впливає на характер ставлення індивіда до себе самого і включає загальну самооцінку, яка відображатиме загальний рівень ставлення до себе, і парціальні, тобто окремі самооцінки, які характеризують те, як особистість відноситься до окремих сторін своєї особистості, вчинків, як оціню свою діяльність.

Взаємозв’язок між даними феноменами пояснюється тим, що характерною особливістю студентського віку є досить нестабільна самооцінка, хворобливе відношення до критики та потреба у визнанні іншими людьми власних успіхів на фоні важливості учбово-професійної діяльності.

Отже питання взаємозв’язку навчальної мотивації та самооцінки є дуже важливим у педагогічній психології.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПП, к.психол.н. Колчигіної А.В.