**Панасенко Л.В.**

**ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

У педагогічній науці і практиці все більше посилюється прагнення осмислити цілісний педагогічний процес з позицій науки управління, надати йому суворий науково обґрунтований характер.

Наука управління навчальним закладом розвивається в даний час як частина загальної теорії управління соціальними організаціями, так як сфера освіти та сама школа є частиною соціальної сфери. Вона істотно відрізняється від загальної теорії управління (що обумовлено особливостями керованого), проте в її основі також лежать загальноуправлінські підходи.

Прийняття рішення пов'язане з метою управлінської діяльності і спрямоване на подолання якої-небудь суперечності, вирішення проблеми.

Під управлінням взагалі розуміється діяльність, спрямована на вироблення рішень, організацію, контроль, регулювання об'єкта управління відповідно до заданої мети, аналіз і підведення підсумків на основі достовірної інформації.

Управління навчальним закладом являє собою цілеспрямовану, свідому взаємодію учасників цілісного педагогічного процесу на основі пізнання його об'єктивних закономірностей з метою досягнення оптимального результату .

Ефективність цього управління залежить від інформаційної культури її керівника, яка є важливою складовою його загальної культури, продуктом його життєдіяльності.

Критеріями сформованості інформаційної культури керівника навчального закладу є: вміння керівника задовольняти власні інформаційні потреби у професійній діяльності, розробляти організаційну структуру та змістове наповнення системи інформаційного забезпечення управління закладом, генерувати та розподіляти інформаційні потоки в системі управління; сприйняття кожного суб'єкта навчально-виховного процесу як цілісної особистості; володіння ситуативним стилем управління; прогнозування різних видів діяльності; вміння оперативно і точно приймати управлінські рішення, використовувати в управлінській діяльності інформаційні і комп'ютерні технології; запровадження методи та інтелектуальні системи збирання та опрацювання даних про перебіг і результати управлінського та освітнього процесу.

Навчальний заклад - виключно складний і дуже розгалужений за своєю внутрішньою структурою механізм, який може успішно функціонувати тільки за умови, якщо кожна його окрема ланка і підрозділ будуть діяти злагоджено і ефективно. Наявність такої розгалуженої структури управлінських органів у школі вимагає організації їх правильного взаємодії, координації їхньої роботи та ефективного виконання кожним з цих органів та підрозділів своїх специфічних функцій.

Розгляд навчального закладу як об'єкта управління означає, що управлінська діяльність організаторів освіти, посадових осіб, педагогів, учнів повинна бути рівною мірою спрямована на вироблення цілей і досягнення результату, на створення умов формування педагогічного і учнівського колективів, на відбір змісту і використання різноманітних засобів, форм і методів роботи.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПММО Маркової В.М.