**Павлій А.К.**

**ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ**

В даній роботі розглянуто статево-рольові особливості професійної ідентичності студентів-психологів. Проблема професійної ідентичності студентів-психологів є особливо актуальною, адже на сьогоднішній день стає питання в необхідності спеціальної підготовки майбутніх психологів до професійної діяльності, під час якої є можливим розвиток та удосконалення їх професійної ідентичність. Період навчання у вищому навчальному закладі займає одне з найважливіших місць у становленні професійної ідентичності, що займає пріоритетну роль у становленні висококваліфікованого спеціаліста. особливо актуальна, оскільки ранній юнацький вік є часом активного пошуку можливостей для самореалізації і професійної направленості.

Підходи до вивчення професійної ідентичності відрізнялися у вітчизняній та зарубіжній психології. У вітчизняній психології ідентичність особистості розглядається через самосвідомість (Е.Ф. Зеєр, О.П. Єрмолаєва, Є.О. Клімов, І.А. Дружиніна, Т.С. Бєрєзіної ) і через соціальну та особистісну ідентичність – у закордонній (Е. Еріксон, Дж. Марсіа, А. Ватерман , К. Хорні, Л.Б. Шнейдер та ін.).

Автори називають особливості студентської професійної ідентичності, зокрема, особливості профідентічності студентів-психологів: усвідомлення студентом себе в якості суб'єкта майбутньої професійної діяльності, їх профідентічность - це внутрішньо прийнята, усвідомлена, емоційно забарвлена характеристика. На основі викладеного можна сформулювати мету дослідження, що полягає у вивченні особливостей професійної ідентичності юнаків та дівчат у період навчання за спеціальністю психологія.

Для дослідження були використані наступні методики: «Вивчення статусів професійної ідентичності» А.А. Азбель, «Якоря кар’єри» Е. Шейна (адаптація В. Чикер і В. Винокурової)., «Рівень професійної спрямованості студентів» Т.Д. Дубовицька. Дослідження було проведено на базі Української інженерно-педагогічної академії. . Для участі в досліджені було залучено 50 чоловік – студентів-психологів віком 17 – 19 років. З них – 25 юнаків та 25 дівчат.

Після проведення дослідження виявлено значиму відмінність між показниками невизначеність професійної ідентичності та нав’язаність професійної ідентичності у досліджуваних груп. У юнаків в більшій мірі проявляються дані показники. З огляду на отримані дані дослідження можна відзначити, що дівчата в більшій мірі втілюють в роботі свої ідеали і цінності, прагнуть займатися справою через бажання реалізувати їх в своїй роботі. Виходячи з результатів дослідження дві досліджувані групи мають високий рівень професійної спрямованості, що свідчить про те, що як юнаки, так і дівчата прагнуть оволодіти обраною професією, обрана спеціальність до вподоби їм. В дослідженні були представлені кореляційні зв’язки між статусами професійної ідентичності та кар’єрними орієнтаціями, професійною спрямованістю для групи юнаків та дівчат. Отримані дані вказують лише на можливий зв’язок феноменів, але не дають змоги дізнатися чому саме виник зв’язок.

На основі отриманих результатів було розроблено рекомендації у вигляді тренінгового заняття.

Робота виконана під керівництвом доц., к.п.н, каф. ПП Колчигіної А.В.