**Місюра А.В.**

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МНЕМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У СТУДЕНТІВ**

На сьогоднішній день проблема розвитку пам'яті у студентів є актуальною і соціально значимою. Праці та дослідження багатьох вчених присвячені пам'яті людини - Сеченов М. І., Шифрін Р., Карнегі Д., Смирнов А. А., Рибот і багато інших.

Проблема, що стосується формування і розвитку продуктивних способів запам'ятовування інформації є однією з актуальних проблем ХХІ століття, так само питання, розглянуті в даному дослідженні цікаві для будь-якої людини і необхідні для майбутніх молодих спеціалістів системи освіти.

Пам'ять - це психічний процес запам'ятовування, збереження, відтворення і забування минулого досвіду. «Без пам'яті, - писав C.Л.Рубінштейн, - ми були б істотами миті. Наше минуле було б мертво для майбутнього. Справжнє, у його перебігу, безповоротно зникало в минулому». Основні процеси пам'яті - запам'ятовування, відтворення та забування. Запам'ятовування - головний процес пам'яті, від нього багато в чому залежать повнота, точність, послідовність відтворення матеріалу, міцність і тривалість його збереження. Найважливішою інтегральною характеристикою є об'єм пам'яті, яка характеризує можливість запам'ятовування і збереження інформації.

Вивчення даної теми визначається тим, що пам'ять, яка є психічним процесом, визначає успішність протікання інших пізнавальних психічних процесів, забезпечує цілісність і розвиток особистості. Знання закономірностей роботи пам'яті може сприяти оптимізації навчальної та професійної діяльності.

У зв’язку з актуальністю даної проблеми було проведено експериментальне дослідження особливостей розвитку мнемічних процесів у студентів-психологів віком 19-22 років жіночої та чоловічої статі за допомогою методик «Піктограми» (Л. С. Виготський, А. Р. Лурія, А. Н. Леонтьєв), «Пам’ять на образи», «Визначення об’єму короткочасної пам’яті (Е.Джекобсон)».

У результаті експериментального дослідження запам’ятовування у студентів був виявлений середній рівень показників, що свідчить про нормальність та вчасність розвитку усіх мнемічних процесів. З відсоткового співвідношення можна зробити висновок, що найбільш у корекції потребує короткочасне запам’ятовування.

Таким чином, пам'ять лежить в основі здібностей людини, є умовою навчання, формування умінь і навичок. А також пам'ять відіграє дуже важливу роль в юнацькому віці і є найбільш важливим пізнавальним процесом, який сприяє всебічному розвитку особистості. Без неї неможливо нормальне функціонування ні особистості, ні суспільства.

Робота виконана під керівництвом зав. кафедри ПП, д.психол.н. Соколової І.М.