**Мірошніченко О. А.**

**ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ САЙТУ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФСЬКІ ОСНОВИ ОСВІТИ»**

 Сьогодні все більше вчених вважають, що одним із основних шляхів удосконалення змісту освіти є широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій взагалі та педагогічних сайтів зокрема. Негайних змін потребує самостійна робота студентів. І це зрозуміло, адже за умов втілення цих технологій, самостійна робота студентів дозволяє успішно вирішити такі завдання, як формування у них пізнавальних здібностей, а саме спостережливості, допитливості, логічного мислення, творчої активності у здобутті й застосуванні знань.

Самостійна робота – це складне багатомірне педагогічне явище, яке включає систему взаємопоєднаних структурних і функціональних компонентів, що утворюють цілісну єдність, підпорядковану цілям виховання, освіти і розвитку в умовах її опосередкованого управління та самоуправління.

У сучасних умовах розвитку освіти самостійна робота студентів виходить на новий рівень через застосування інформаційних технологій. Вимога переходу до інноваційної освіти обумовлена закономірностями функціонування інформаційного суспільства. Інноваційні процеси повинні здійснюватися сьогодні у всіх освітніх структурах. Інформаційні технології навчання застосовуються на всіх етапах підготовки студентів, у тому числі й у процесі організації самостійної роботи, адже використання таких комунікацій відкриває нові шляхи до самоосвіти.

Використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів дозволяє не тільки інтенсифікувати їхню роботу, а й закладає основи їх подальшої постійної самоосвіти, отже, педагогічне інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних та традиційних форм навчання, й визначає самостійну роботу студента як більш незалежну та творчу.

Нами розроблено технологію організації самостійної роботи студентів на основі сайту до навчальної дисципліни «Філософські основи освіти». Визначено мету, основні компоненти технології (цільовий, діяльнісний, коригувальний), функції технології (ціннісна, мотиваційна, інформаційна, коригувальна), принципи її реалізації. Основною умовою реалізації технології став сайт до навчальної дисципліни. Визначено етапи створення сайту, до яких належать проектування, вибір електронної платформи, наповнення сайту інформацією та його супровід.

 У ході роботи розроблено алгоритм розробки сайту до дисципліни «Філософські основи освіти». До алгоритму увійшли кроки такі кроки, як реєстрація на платформі Мozello, налаштування безпеки аккаунта, створення веб-сайту, налаштування панелі управління, перший перегляд сайту, додавання сторінок сайту, наповнення матеріалами та підтримка сайту. Критеріями ефективності технології було обрано рівень мотивації студентів до вивчення дисципліни та якість їхніх знань. Подальші розвідки будуть спрямовані у напрямі удосконалення сайту до навчальної дисципліни як основної умови реалізації технології дослідження.

Робота виконана під керівництвом професора кафедри ПММО Штефан Л.В.