**Жупинська В.О.**

**ВПЛИВ ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ УЧНЯМИ СТАРШОЇ ШКОЛИ**

Будь – яка праця неможлива без попереднього та поточного мислення, планування дій, для якого характерне залучення дивергентного мислення як головного знаряддя праці. Крім того, згідно з Є. О. Клімовим, дивергентне мислення починає розвиватися і впливати на особистість, у тому числі на її професійний вибір, ще задовго до першочергової необхідності робити вибір професії. Безсумнівною важливістю актуалізації дивергентного мислення школярів (особливо випускних 9-го та 11-го класів) є ситуація самовизначення - вибору професії.

Дослідження за допомогою тестових методик ДДО Клімова, Тесту Дивергентного Мислення і Опитувальника особистісних творчих характеристик Ф. Уільямса було проведено на школярах двох класів Харківської загальноосвітньої школи № 59. Усього було опитано 31 учня: по 9 хлопців і дівчат 9 - го класу та 6 хлопців і 7 дівчат 11 – го. Вікові межі: школярам 9 - го класу 14 – 15 років, одинадцятикласникам – 16 -17 років.

При обробці результатів було виявлено, що і хлопці і дівчата обох класів схильні, не дивлячись на наявне невелике домінування одної, до декількох типів професій одночасно. Також виявлено, що показник дивергентного мислення виражено на 55 % у школярів дев’ятого класу і на 51 – в одинадцятому. За Опитувальником особистісних характеристик хлопці обох класів показали себе, як більш креативних, здатних до нестандартних рішень, хоча дівчата мають краще розвинені художні творчі здібності. У молодших, порівняно з старшими, більш виражені показники дивергентного мислення; у старших більш виражені загальні показники креативності, особливо у хлопців. Хлопці переважно обирають професії типу «Людина-техніка», дівчата - «Людина – Художній образ». Вибір професії обумовлено також внутрішніми чинниками, наприклад, вибір типу «Людина-природа» корелює з допитливістю учня, «Людина-художній образ» - зі схильністю до розробленості ідей. Цікава розбіжність вибору між професією, яку легко отримати, та професією, яку бажають, - зафіксована у дівчат 9 класу. Дані експерименту свідчать, що чим більш бажана, й менше доступна професія, тим більше вона вимагає допитливості. У ситуації неможливості отримання бажаної професії спостерігається об’єктивних показників «розробленості» дивергентного мислення.

Тобто, дивергентність, як один з показників мислення з віком може зменшуватися, якщо учень демонструє намагання поєднати афективні та творчі компоненти мислення у суцільну пізнавальну діяльність, серед якої важливе місце займає рефлексія щодо можливості бажаного вибору за рахунок власних зусиль у процесі оцінювання доступності професії при самовизначенні.

Робота виконана під керівництвом старшого викладача кафедри ПП Баженова О.В.