**Ємець І.В.**

**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МОТИВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

Реформування системи освіти України потребує пошуку, впровадження та комплексного застосування мотиваційних технологій з метою реалізації нової освітньої політики професійної підготовки фахівців. Відповідно до Закону України «Про освіту», метою вищої освіти є здобуття особою високого рівня наукових та творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей. Для забезпечення досягнення цієї мети необхідно впроваджувати в навчальний процес такі технології, що формують та підвищують рівень мотивацію студентів як основу будь-якої діяльності. На нашу думку, застосування інноваційних технологій, методів та прийомів навчання дозволить активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів та підтримувати поточну навчальну мотивацію студентів.

Вивченням питання навчальної мотивації займалися вчені І. Вартанова, В. Давидов, Є. Ільїн, А. Маркова, В. Моргун, А. Орлов, Л. Фрідман та ін; дослідженню мотивації навчально-професійної діяльності студентів присвятили свої роботи Н. Бакшаєва, А. Вербицький, М. Д’яченко, Л. Ітельсон, А. Реан, Л. Урванцев та інші науковці. В своїх роботах, В. Сухомлинський стверджував, що усі задуми, усякі пошуки та будови перетворюються на порох, якщо учень не бажає вчитися.

З метою визначення мотивації студентів нами здійснений педагогічний експеримент. Дослідження проведено серед студентів першого курсу групи К-01 спеціальності “Комп’ютерна інженерія” у закладі вищої освіти ХК ДУТ. В експерименті прийняли участь 23 студенти. Для визначення показників мотивації у групі проведено анкетування, в ході якого кожен студент відповів на 12 питань на виявлення переважаючого виду спонукання до дії. За результатами дослідження визначено, що у 86% студентів переважає внутрішня мотивація, у 14% – зовнішня. Отримані результати свідчать проте, що у студентів першого курсу переважає внутрішня мотивація тобто їх активна начальна діяльність на уроці обумовлена не зовнішніми обставинами (покаранням, отриманням негативної оцінки та інше), а самим змістом діяльності. Більшість студентів усвідомлюють потребу активної роботи на уроці з метою отримання якісних знань та умінь необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Подальше експериментальне дослідження було спрямовано на реалізацію інноваційних технологій навчання та реалізацію поточної мотивації навчальної діяльності студентів. Як показали результати дослідження, якісна успішність студентів першого курсу спеціальності “Комп’ютерна інженерія” становить 85 %, що є високим результатом.

 Отже, отримані результати доводять той факт, що викладачам необхідно застосовувати мотиваційні технології та інноваційні технології навчання (як засіб реалізації поточної мотивації) у комплексі. Що сприяє формуванню та підтримці мотивації, розвитку та удосконаленню таких якостей майбутніх фахівців, як: комунікабельність, аналітичні, організаторські та ораторські здібності, гнучкість мислення, вміння працювати в команді, стратегічне мислення та інші.

 Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПММО, к.пед.н., доц. Бачієвої Л.О.