**Гужва А.О.**

**АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**

Нові тенденції в освіті з’являються наслідками змін соціальних. Так у 80-ті роки минулого століття педагоги-новатори обґрунтували педагогіку співробітництва.

Сучасні виклики української освіти потребують нової парадигми навчання, зміни ролі викладача з інформатора на помічника-дослідника. Досягнути результатів якісної освіти можливо лише змінивши акцент в освітньому процесі з викладача на студента. Такі вимоги сьогодні ставить концепція студентоцентрованого навчання, яка передбачає: повагу й увагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення в учня почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках учня і викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

Об`єктом дослідження є адаптивні технології навчання. Предметом дослідження було обрано алгоритм реалізації студентоцентрованого навчання при підготовці майбутніх інженерів-педагогів. Мета дослідження полягає у розробці алгоритму реалізації студентоцентрованого навчання засобами адаптивних технологій.

Основу адаптивного навчання складає, по-перше, усвідомлення індивідуальності кожного студента: його мотивів вступу до закладу вищої освіти, загальнокультурний рівень, рівень загальноосвітньої підготовки, мета навчання, наявність попередньої професійної освіти, особистісні якості та властивості, здібності до навчання і т.ін.

По-друге, діагностика параметрів особистості для подальшого урахування у навчальному процесі.Адаптивне навчання в сучасних умовах є актуальним завдяки розвитку новітніх інформаційних технологій, світової мережі Інтернет з невичерпними освітніми ресурсами. Технології адаптивного навчання – це технології, які використовуються в навчальному процесі і можуть у режимі реального часу реагувати на дії студента та підтримувати процес його навчання.

Можливості адаптивних технологій дозволяють також здійснити основні вимоги студентоцентрованого навчання, а саме: викладачі обізнані з наявними методами контролю знань; критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь; оцінювання дозволяє студентам продемонструвати досягнення навчальних результатів; студенти одержують зворотний зв'язок; оцінювання здійснюється більш ніж одним екзаменатором; правила оцінювання передбачають можливість врахування пом’якшуючих обставин; оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів. Пропонуємо алгоритм реалізації студентоцентрованого навчання майбутніх інженерів-педагогів засобами адаптивних технологій.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Робота виконана під керівництвом к.пед.н., доц. кафедри ПММО Бакатанової В.Б.