**Вахрушіна Н.В.**

**КОНТРОЛЬ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З усіма функціями управлінського циклу тісно пов'язаний контроль. У самому загальному виді контроль означає процес порівняння (співвідношення) фактично досягнутих результатів із запланованими.

У процесі контролю можна отримати відповіді на наступні питання: чого навчилися? Що наступного разу слід робити інакше? У чому причина відхилень від наміченого? Який вплив справив контроль на прийняття рішень? Був вплив контролю позитивним чи негативним? Які висновки слід зробити для вироблення нових цілей?

Інформація, отримана в ході контролю, стає предметом педагогічного аналізу.

Процес управління навчальним закладом - нескінчений процес, оскільки всі функції управління взаємопов’язані. Однак жодна з функцій не може обійтися без контролю, тому що будь-яка управлінська функція обов’язково інтегрована з контрольною.

Щоб контроль міг дати об'єктивну оцінку стану справ, стимулював педагогічну діяльність, необхідно дотримання наступних вимог:

- систематичності - контроль повинен здійснюватися регулярно з використанням різноманітних методів і форм;

- об'єктивності - перевірка повинна проводитись у відповідності з вимогами державних стандартів;

- дієвості, тобто результати контролю повинні призводити до позитивних змін, усунення недоліків;

- компетентність перевіряючого.

Контроль як основна функція менеджменту об’єднує такі види управлінської діяльності: збір інформації про стан і функціонування об’єкта управління;вивчення інформації про процеси та результати освітньої діяльності; діагностика й оцінка процесів розвитку суб’єктів і об’єктів освітнього процесу; експертиза досягнення цілей як навчального закладу в цілому, так і вчителя чи учня зокрема; оцінка ефективності стратегій, успіхів і прорахунків.

Види контролю за часом, здійснення: попередній контроль; поточний, (оперативний) контроль; заключний контроль.

За широтою охоплення об’єктів перевірки: тематичний контроль; фронтальний контроль; оглядовий контроль.

За об’єктами контролю: персональний контроль; класно-узагальнюючий контроль; предметно-узагальнюючий; тематично-узагальнюючий контроль; комплексно-узагальнюючий контроль.

Правильне використання керівництвом навчального закладу розглянутих видів контролю дає змогу отримати різносторонню інформацію про стан навчально-виховного процесу й на цій основі кваліфіковано керувати педагогічним колективом.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПММО Маркової В.М.