**Брикимов М.В.**

**УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ**

На сучасному етапі розвитку менеджменту освітньої сфери актуалізуються питання удосконалення управління педагогічним колективом закладів освіти в контексті забезпечення їх мотивованості на досягнення результатів навчального процесу, сумлінного впровадження новацій у практику педагогічної діяльності, оскільки саме викладачі є тими агентами змін, які втілюють у життя реформи освітньої галузі й формулюють пропозиції щодо модифікації тих чи інших напрямів діяльності суб’єктів навчального процесу. Тому науковий інтерес дослідників зосереджено на визначенні ефективних моделей управління педагогічним колективом.

Значним внеском у розробку проблеми роботи з педагогічними кадрами, педагогічним колективом є праці таких вітчизняних і зарубіжних науковців, як Ю. Бабанського, В. Бондаря, М. Ващенко, С. Вершловського, І. Жерносєк, В. Загвязинського, І. Зязюна, В. Звєрева, В. Кан-Калика, М. Красовицького, В. Кричевського, Ю. Конаржевського, С. Крисюка, Н. Кузьміної та інших. Проведений теоретичний аналіз зазначених робіт дає можливість зробити висновок, що основою створення педагогічного колективу є завдання щодо формування керівником академії з різних людей, що відрізняються віком, статтю, рівнем освіти, типом темпераменту, професією, кваліфікацією, здібностями, і іншими типологічними ознаками й особистими якостями, колективу однодумців, здатного злагоджено, дружно й ефективно вирішувати складні виробничі й соціальні завдання, тобто формування згуртованого колективу. Вирішуючи це завдання слід пам'ятати, що колектив - це не просто сукупність різних людей, які володіють індивідуальними здатностями - у кожному колективі виробляються власні норми, установки, цінності, традиції.

Однією з основних характеристик сучасного управління педагогічним колективом є його гуманістична спрямованість, коли діяльність керівника здійснюється на основі щирої поваги, довіри до своїх співробітників, створення для них ситуацій успіху й умов для особистісного і професійного зростання. Сучасні тенденції перетворень у сфері освіти зумовлюють необхідність переведення управління педагогічним колективом на нову парадигму, в основі якої лежить персоналізований підхід і особистісна орієнтованість його здійснення. Орієнтація на людину і її потреби, створення умов, що забезпечують особистісний і професійний розвиток кожного викладача, його мотивацію, ефективну педагогічну діяльність, забезпечення самореалізації тих, хто навчається, визначає сенс нової парадигми управління педагогічним колективом. Сутність персоналізації полягає в дійових перетвореннях інтелектуальної і афективно-потребової сфери особистості іншої людини, які відбуваються в результаті діяльності індивіда, при цьому центром уваги керівника стає особистість викладача, його взаємодія із студентом. Отже, в умовах персоналізованого підходу на зміну філософії впливу приходить філософія взаємодії, що забезпечує самореалізацію всіх суб’єктів навчального процесу.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПММО, к.пед.н., доц. Ковальської В.С.