**Штефан Л. В.**

**ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ НА БАЗІ ЗАКОНІВ СИСТЕМОГЕНЕТИКИ**

Сучасний стан економічних, інформаційних змін спричиняє розгляду на новому рівні вимог проблему фундаменталізації освіти взагалі та інженерно-педагогічної зокрема.

Проблему фундаменталізації професійної освіти розглядали С. Архангельський, В. Байденко, В. Вербицький, К. Колін, В.Тихоміров, Н. Шадриков та інші. Сьогодні на особливу увагу заслуговують напрацювання таких вчених, як Т. Бороненко, Н. Рижова, А. Субетто, оскільки саме вони розглядають на методологічному рівні зв’язки фундаменталізації освіти з ноосферною парадигмою. Значення їхніх підходів актуалізується ситуацією глобалізаційних впливів, інформаційного вибуху як таких, що затребували нових принципів визначення змісту сучасної освіти та відповідних йому методів, засобів, форм навчання.

 Фундаменталізацію інженерно-педагогічної освіти слід будувати на базі законів системогенетики, запропонованих А. Субетто. Серед них вчений визначає такі, як [1, с.108]:

* закон системного успадкування;
* закон дуальності управління та організації систем;
* закон різноманітності (дивергенції та конвергенції);
* закон універсалізації та спеціалізації;
* закон інваріантності та циклічності розвитку (зокрема закон парадигмальної циклічності розвитку наукових знань);
* закон нерівномірності розвитку науки і компонентів професійної підготовки.

Кожен з законів потребує осмислення й адаптації до умов навчання майбутніх інженерів-педагогів на інноваційній основі. Виходячи з наведеної системи законів слід переглянути традиційну систему навчання та виокремити з неї раціональне; потребує негайного втілення дуальна освіта, яка базуватиметься на конвергентно-дивергентних засадах і затребує перегляду підходів до спеціалізацій професійної підготовки. При цьому слід бути виваженими й поміркованими з огляду на парадигмальну циклічність розвитку наукових знань. Задається й інструментарій щодо пояснення певних проблем у втіленні цих законів, який апріорі передбачає існування непропорційного розвитку процесу професійної підготовки фахівців.

Подальші дослідження будуть спрямовані на втілення законів системогенетики в інноваційну підготовку майбутніх інженерів-педагогів.

**Література:**

1. Субетто А. И. Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции (ноосферная парадигма универсализма) / Научная монографическая трилогия. СПб. : Астерион, 2010. – 556 с.