**Сапєльнікова Т.С.**

**ДОСЛІДЖЕННЯ ФАКТОРІВ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ**

В нашій роботі було дослідженоособливості розвитку мотивації до навчання у старших школярів. Як у вітчизняній, так й у зарубіжній психології та педагогіці проблема мотивації є досить актуальною. Формування мотивації до навчання у шкільному віці на сьогодні є однією з найважливіших проблем сучасної школи, а отже – справою суспільної важливості та перспективи.

Актуальність дослідження обумовлена оновленням змісту самої сучасної системи навчання в країні. На сьогодні перед освітянами стоїть завдання по формуванню у школярів прийомів самостійного придбання знань та пізнавальних інтересів відповідно до сучасних потреб суспільства, а також завдання виховання єдності трудового та морального виховання школярів, формування у них активної життєвої позиції.

Гіпотези дослідження були підтверджені після отримання результатів дослідження, а саме:

1) у структурі мотивації до навчання учнів, що навчаються за системою традиційної шкільної програми, домінує зовнішня (соціальна та оціночна) мотивація, при цьому внутрішня мотивація (мотивація досягнення) виступає предиктором досягнень у навчальній діяльності, визначає більш високі показники успішності більшості учнів;

2) у старших школярів, які навчаються за традиційної шкільною програмою, виявляється поступове зниження внутрішньої навчальної мотивації при відсутності розвитку власних внутрішніх мотивів до навчання;

4) внутрішня навчальна мотивація, що заснована на щирому та глибокому інтересі до процесу пізнання і процесу вирішення складних завдань, виступає каталізатором учбових досягнень – мотивація на досягнення (60,9%) переважає в порівнянні з показниками мотивації невдач;

5) у профілі мотивів навчальної діяльності успішних школярів з мотивацією до навчання (що мають високі оцінки) домінує внутрішня мотивація, на відміну від школярів, в структурі навчальних мотивів яких переважає зовнішня мотивація;

В результаті дослідження мотивації до навчання старшокласників було з’ясовано, що у 68% учнів присутній дуже високий рівень мотивації до навчання, у 6% учнів високий рівень, і у 26% учнів середній рівень мотивації навчання.

Загальний рівень мотивації до навчання, що був виявлений в процесі емпіричного дослідження, задовільний, проте потребує корекції.