**Раковська А.С.**

**ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ**

Різноманітність соціосистем та різнорідність суспільства сьогодні є такими, що в глобальному освітньому процесі виникає і широко проявляється нова система цінностей і цілей освіти, відроджується концепція особистості, заснована на ідеях природовідповідності, культуровідповідності та індивідуально-особистісного розвитку. Як наслідок, з'являються нові парадигми освіти, в яких педагогічна дійсність відбивається за допомогою нової мови науки. Вводяться такі поняття, як полікультурне освітнє середовище, освітні технології та ін. У зв'язку з цим, проблема полікультурної освіти сьогодні, стає більш ніж актуальною.

Ідеї полікультурності закладено у низці нормативно-законодавчих документів системи освіти України: Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти, Концепції гуманітарної освіти України та інших.

Полікультурна освіта розглядається в зарубіжних концепціях глобальної освіти (Р. Хенві), міжкультурної освіти (В. Ніке), міграційної педагогіки (О. Гукаленко, Г. Солдатова ), мультикультурної освіти (Д. Бенкс), освоєння чужої культури (М. Беннет), взаємодії культур (Н. Крилова, В. Тішков), міжкультурної комунікації (Н. Іконников, Р. Льюїс).

Українські науковці (Л. Гончаренко, В. Кузьменко, Г. Левченко) вивчали передумови запровадження полікультурної освіти в Україні, розглядали теоретико-методичні засади формування полікультурної компетентності у студентів та спеціальної підготовки майбутніх спеціалістів, здатних діяти у поліетнічному середовищі.

Аналіз визначень науковців дав змогу надати своє бачення терміну «полікультурна освіта». Ми під нею будемо розуміти зміст і організацію навчально-виховного процесу, взаємовідносин, що забезпечують ознайомлення з культурою народів, які проживають в одній країні, створення умов для встановлення між ними довіри і солідарності та вміння взаємодіяти.

На сучасному етапі розуміння полікультурної картини світу, виховання принципів толерантності закладаються системою глобальної освіти, заснованої на постулатах відкритого суспільства. Головними цінностями глобальної освіти є виховання студентів у дусі толерантності; прищеплення їм культури миру; свідомості того, що прагнення до етнічної ідентичності має розглядатися як джерело загального духовного багатства, а не загрози національним цінностям та існуванню окремих народів. Серед численних проблем, які ставить перед нами майбутнє, освіта є необхідною умовою для того, щоб дати людству можливість просуватися вперед до ідеалів миру, свободи і соціальної справедливості.

Сьогодні Україні необхідна модель полікультурної освіти побудована на основі компаративного аналізу світових моделей з урахуванням загальнокультурного, емоційного, дидактичного, експериментального, культурно-специфічного та поведінкового підходів.