**Пермінова А.В.**

**НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Становлення української державності, інтеграція в європейське і світове товариство, відмова від тоталітарних методів управління, спонукає шукати нові підходи до управління закладами освіти та їх структурними підрозділами (педагогічним, студентським, колективами; навчальним, методичним, виробничим, процесами, тощо), зокрема педагогічним колективом закладу освіти.

Однак, система освітнього управління, що склалася в період централізованої командно-адміністративної системи, орієнтована більшою мірою на сам педагогічний процес, а тому потребує суттєвого оновлення й удосконалення.

Удосконалення управління передбачається за рахунок розробки та впровадження трьох взаємопов'язаних стратегічних напрямків (удосконалення концептуальних основ розвитку педагогічного колективу закладу освіти; удосконалення управління педагогічним колективом закладу освіти; очікувані результати розвитку та управління педагогічним колективом закладу освіти), які визначені загальною стратегією та її механізмами у вигляді проектування.

Запропоновані напрямки удосконалення управління педагогічним колективом закладу освіти є універсальними прогностичними засобами та фундаментальною підставою для удосконалення управління розвитку педагогічного колективу, що дозволяють визначити оптимальне поєднання цілей і способів їх досягнення з урахуванням нестабільності зовнішнього і внутрішнього середовища.

Кожен запропонований напрямок представлений у вигляді моделі, яка відображає концептуальні підстави важливого і певного рівня розвитку та управління, зокрема педагогічним колективом закладу освіти.

Всі три моделі є самостійними сферами, але в контексті ефективного стратегічного розвитку закладу освіти, являють собою взаємопов'язані елементи функціонування закладу як відкритої і динамічною системи.

Побудова моделі удосконалення концептуальних основ розвитку педагогічного колективу закладу освіти, визначає шість основних концептуальних блоків (якість: управлінського середовища, освітнього процесу, соціально-педагогічного середовища, здоров'язберігаючого середовища, матеріально-технічного забезпечення).

Модель управління педагогічним колективом закладу освіти, передбачає створення трирівневої структури управління, що сприяє своєчасному доведенню управлінських рішень до виконавця, а також введення в лінійно-функціональну структуру матричних одиниць, що забезпечують реалізацію певних функцій управління. Розподіл повноважень і відповідальності між персоналом і ланками сприяють якісному вирішенню поставлених завдань.

Модель очікуваних результатів розвитку та управління педагогічним колективом закладу освіти передбачає розробку еталонних моделей випускника й педагога закладу освіти та передбачає комплекс заходів щодо забезпечення умов розвитку педагогічного колективу та закладу в цілому.