**Литвин О.В.**

**ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

Людство переживає значні зміни, пов’язані з переглядом ряду наукових, політичних і соціальних положень. Вони відбуваються в усіх сферах людського життя, торкаються всіх суспільних інституцій, у тому числі й освіти. Сучасна світова практика показує, що в останні десятиліття відбуваються глибокі зміни в сфері освіти в усіх країнах. Ці зміни викликані новими потребами економічного розвитку в умовах глобалізації, широкого поширення інформаційних і комунікаційних технологій. Одним з характерних явищ у розвитку систем освіти в розвинених країнах стає дистанційне навчання. Поява дистанційного навчання – цілком закономірний етап розвитку й адаптації освіти до сучасних умов.

У Європі в кінці XVIII століття, з появою регулярної і доступною поштового зв'язку, виникло «кореспондентське навчання». Учні поштою отримували навчальні матеріали, листувалися з педагогами і здавали іспити довіреній особі або у вигляді наукової роботи.

Поява радіо і телебачення на початку XX століття внесло зміни в дистанційні методи навчання. Це був значний прорив, аудиторія навчання зросла в сотні разів. По телебаченню віщали навчальні передачі, які йшли, починаючи з 50-х років. Однак у телебачення і радіо був істотний недолік - в учня не було можливості отримати зворотний зв'язок.

У 1969 році у Великобританії був відкритий перший в світі університет дистанційної освіти - Відкритий Університет Великобританії, він був названий так, щоб показати його доступність за рахунок невисокої ціни і відсутності необхідності часто відвідувати аудиторні заняття. Інші відомі університети з програмами дистанційного навчання за кордоном: University of South Africa (1946), FernUniversität in Hagen (Німеччина, 1974), Національний технологічний університет (США, 1984) (програми ДО з інженерних спеціальностей), Відкритий університет Хаген (Німеччина), INTEC-коледж Кейптауна (ПАР), Іспанська національний університет дистанційного навчання, Відкрита школа бізнесу.

Методика викладання з використанням технологій дистанційного навчання істотно відрізняється від традиційних технологій навчання й в основному опирається на самостійне вивчення курсу студентом. Тому можна констатувати, що основною особливістю дистанційної освіти є надання студентам можливості самостійно отримувати необхідні знання, користуючись сучасними інформаційними технологіями. Можливість індивідуалізації навчання є однією з найголовніших переваг використання інформаційних технологій у навчальному процесі.

У свою чергу індивідуалізація навчання викликає необхідність адаптації навчального процесу до студента.

Використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі дозволяє підвищити якість навчального процесу й підсилити освітні ефекти від застосування інноваційних педагогічних програм і методик, оскільки дає викладачам додаткові можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій студентів, а також дозволяє автоматизувати цей процес.