**Єрьоменко О.А.**

**СТРАТЕГІЯ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ**

Специфічною особливістю сучасної підготовки магістрів управління навчальним закладом є перехід від традиційної системи підготовки до нової адаптивної. Це дає можливість створити сприятливе середовище для розвитку та становлення відповідального освітнього лідера-професіонала, здатного гнучко реагувати на нестабільну ситуацію, адаптуватися в сучасному мінливому просторі, здійснювати рефлексію власної діяльності, володіти технологією спрямованої самоорганізації у досягненні поставленої мети.

Сучасні дослідження свідчать про зростаючий інтерес до якості підготовки майбутніх фахівців на засадах адаптивних технологій, зокрема дослідження теорії та методології адаптивного управління навчальним процесом розкривається в наукових працях Г. Єльникової, Т. Борової, О. Загіки, С. Капилової, Г. Кравченко, Г. Полякової, М. Ростоки, П. Третьякова, В. Ульянової, Л. Фесік. Ознаки, критерії, особливості адаптивної соціально-педагогічної системи виявили науковці Т. Дмитренко та С. Копилова; питаннями підготовки магістрів управління навчальним закладом на рефлексивних засадах займалися М. Лещенко, А. Свєтлорусова, С. Немченко та ін.

Адаптивна педагогічна система в теорії і практиці розглядається як засіб оптимізації процесу навчання, що пов’язано з пристосуванням та самоорганізацією до зміни умов середовища. Адаптивна система підготовки магістрів базується на гнучкості самої системи, яка пристосовується до сучасних ринкових вимог, при цьому не втрачаючи орієнтацію на мету та специфіку організації освітнього середовища.

Слід зазначити, що адаптивна система підготовки магістрів має двосторонній процес пристосування: з одного боку, освітня система активно пристосовується до індивідуальних особливостей магістра, з іншого, − сам магістр пристосовується до системи, в результаті чого відбуваються його якісні психофізіологічні й особистісні зміни.

Отже, стратегія функціонування адаптивної системи підготовки ґрунтується на таких складових, як прагнення адаптуватися до індивідуальних особливостей особистості тих, хто навчається, і здатності гнучко реагувати на соціокультурні зміни оточення та здійснювати вплив на соціальне середовище.