**Брюханова Н.О.**

**ПРОБЛЕМА АДАПТИВНОСТІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

В умовах техноглобалізму, для якого є характерним злет інноваційних технологій та інтенсивний міждержавний науково-технологічний обмін; революційних змін найважливіших параметрів комп’ютерної техніки і технологій; курсу суспільства на сталий демократичний розвиток; зростання ролі та обсягів інформації в суспільстві навчання в закладах вищої освіти повинне стати адаптивним і якнайшвидше пристосовуватися всіма своїми складовими до потреб і вимог замовників в особі держави, підприємств, організацій і кожної людини.

Зміст, технології і якість навчання в закладах вищої освіти залежать від: політики держави у сфері освіти, яка визначає цінність освіти для громадян, її привабливість для іноземців, наступність між ланками освіти, пріоритетні напрями її розвитку, використання міжнародного досвіду тощо; розвитку педагогічної науки; стану ринку праці, для якого має здійснюватися підготовка компетентних фахівців; матеріально-технічних і кадрових ресурсів закладу; контингенту студентів, який характеризується рівнем базової підготовки, мотивами, зайнятістю тощо.

Урахування великої кількості різних за складністю й природою факторів вимагає від закладів вищої освіти правомочного, комплексного, обґрунтованого, швидкого рішення у вигляді освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм з навчальних дисциплін, дидактичних проектів занять, засобів діагностики тощо, яке б відрізнялося цілісністю і привабливістю для потенційних та реальних споживачів освітніх послуг.

Розробниками освітньої документації, як правило, стають призначені науково-педагогічні працівники. Звідси, саме їхня галузева освіченість, методична компетентність і особистісні якості, а також ступінь узгодженості між ними визначають якість освітньої документації. Така виражена замкненість на особистості виконавця стає певним обмеженням в кількості, якості й швидкості виконання розробок, свободі впровадження управлінських рішень. Забезпечення адаптивності навчання в закладах вищої освіти все частіше вказує на необхідність потужної інформаційно-комп’ютерної підтримки у процесі розробки й корегування освітньої документації з метою надання вищої освіти відповідного ступеня за конкретними спеціальностями, післядипломної освіти та додаткових освітніх послуг в умовах реформування системи освіти, змін на ринку праці випускників, оновлення вимог до професійно-педагогічних кадрів, плинністю кадрів, набору малокомплектних груп, низького ступеня відвідування студентами навчальних занять внаслідок паралельного працевлаштування тощо.

Інформаційно-комп’ютерна підтримка адаптивності навчання в закладах вищої освіти повинна виконувати функції: аналітичну (виділення заданих понять та міжпонятійних зав’язків), облікову (обчислення відсотку заданих повторів понять та міжпонятійних зав’язків), контрольну (сигналізування про необхідність заповнення пропущених або неправильно заповнених комірок документа), орієнтовну (посилання на вимоги та рекомендації стосовно змісту й оформлення освітнього документу), спрямовуючу (перехід до наступного документу, пов'язаного за змістом із попереднім). За її допомогою мають стати реальними цілісність, наступність й послідовність в різних видах освітньої документації.