**Білоцерківська Ю.О., Колчигіна А.В.**

**ДОСЛІДЖЕННЯ САМООЦІНКИ ТА ВОЛЬОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ І НЕ ПРАЦЮЮТЬ**

Виходячи з аналізу численних джерел, в яких так чи інакше трактується воля, як спонукання людини до активності, а самооцінка як оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей, регулятор поведінки людини, що впливає на ефективність її діяльності [1], ми зацікавились проблемою вивчення взаємозв’язку самооцінки та вольової регуляції студентів, які працюють та студентів, які не працюють.

Багато авторів інтерпретують самооцінку як особистісне утворення, що бере безпосередню участь в регуляції поведінки і діяльності людини, як автономну характеристику особистості, її центральний компонент, що формується за активної участі самої особистості і відображає своєрідність її внутрішнього світу [2]. Низка науковців (Б.Г. Ананьєв, Н.Є. Бернс, Ф. Зімбардо, І.С. Кон, Є.Т. Соколова, В.В. Столін, П.Р. Чамата, С.Л. Рубінштейн, та ін.) досліджували самооцінку та її складові, а також вплив на життєдіяльність індивіда. Окремою дослідницької проблемою є вивчення онтогенетичного розвитку волі і вольових якостей особистості. Більшість досліджень, присвячених даній проблематиці, обмежувалося вивченням дитячих вікових груп (Л. І. Божович, В.К. Котирло, О.О. Смирнова та ін.). Разом з цим, є всі підстави вважати, що розвиток волі не обмежується дитячим віком, а триває і в більш старшому віці, в тому числі в студентському віці, в процесі навчання у вищому навчальному закладі, а також в процес се професійної діяльності.

Метою даного дослідження є виявлення особливостей самооцінки та вольової регуляції та їх взаємозв’язок. Для проведення емпіричного дослідження використовувались наступні методики: методика діагностика самооцінки Дембо-Рубінштейн в модифікації А.М. Прихожан та методика «Шкала контролю за дією» Ю. Куля (в адаптації С.А. Шапкиної).

Отримані результати власних досліджень за результатами тестування прояву самооцінки у студентів, зазначаються різноманітні аспекти вольової регуляції та особливості її формування. В результаті нашого дослідження ми виявили, що незалежно від того працює чи не працює студент під час навчання в закладі вищої освіти рівень домагань знаходиться на високому рівні та особливості вольової регуляції процесів реалізації наміру в дії не відрізняються. Всі студенти досліджуваної вибірки орієнтовані на стан, тобто відчувають труднощі ініціювання дії при прийнятті рішення та плануванні та реалізації наміру. Ці результати ми вважаємо перспективними для подальшого дослідження.

**Література:**

1. Андрущенко Т.К. Изучение самооценки в учебной деятельности // Сб.: Экспериментальные исследования по проблемам психологии. М., 1999. - Вып.3. - 47 с.

2. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993. - 185 с.