**Бакатанова В.Б.**

**САМОСТІЙНА РОБОТА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Сучасні тенденції вищої освіти вимагають навчити молодь здобувати необхідну професійну інформацію протягом всього життя. Поєднання традиційного навчання з дистанційним дає можливість приділити увагу самостійній роботі студентів у заданому напряму, управляти якістю її виконання, диференціювати складність та обсяг завдань під час вивчення навчального курсу. Завдання, що розташовані в системі дистанційного навчання, спрямовані на закріплення вже отриманих знань, здобуття умінь оперувати інформацією, застосування отриманих знань,самостійне опрацювання окремих питань, а також розвиток умінь самостійного виконання завдань і творчих здібностей. За часом, який студент має витратити на виконання завдань в системі дистанційного навчання, є обмеження, які визначені у робочій програмі кожної дисципліни. Це час, що відведено на самостійну роботу студента, неможливо перевищувати, але систематичне виконання завдань сприяє якості засвоєння курсу.

За складністю завдання мають бути диференційовані, тобто студент обирає те завдання, яке він може виконати, але оцінка за обране завдання також є диференційованою. Рівень складності завдання визначається або рівнем засвоєння навчальної інформації за В.П.Беспальком, або таксономією цілей Б.Блума, що охоплюють когнітивну сферу: знання (навчального матеріалу, термінології, фактів, визначень, критеріїв і т. ін); розуміння (пояснення, інтерпретація, екстраполяція); застосування; аналіз (взаємозв`язок, принцип будови); синтез (розробка плану та можливої системи дій,); оцінка (судження на підставі даних, судження на основі зовнішніх критеріїв).

В умовах концентрованого навчання студентів, коли термін вивчення навчальної дисципліни обмежений 4-6 тижнями, завдання виконуються протягом кожного тижня, оцінюється викладачем та надається нове. Особливої уваги заслуговує вимога особистісного авторства виконаного завдання, тому викладачеві варто формулювати завдання таким чином, аби виховати і забезпечити академічну доброчесність студентів. Якщо вивчається технічна дисципліна, то є можливість передбачити різні варіанти завдань для студентів, а для гуманітарних дисциплін актуальним є твір-роздум, есе, пояснення на власних прикладах реалізацію теоретичних положень. Вважаємо за результативне виконання завдань на застосування, аналіз, синтез та оцінку теоретичних положень, що дозволяє студентам навчитися формулювати власні думки у письмовій формі, продемонструвати засвоєння навчальної інформації на високому рівні, ознайомитися з першоджерелами, визначити особисту професійну позицію з приводу предмета навчання. Але є складність в оцінюванні таких завдань, визначенні критеріїв оцінки творчих відповідей студентів. Пропонуємо серед критеріїв оцінки визначити автентичність, самостійність, академічну доброчесність, аргументованість відповідей, повноту і правильність суджень, відсутність синтаксичних, граматичних, пунктуаційних і мовних помилок. Оцінка таких відповідей має виконувати стимулюючу функцію у навчанні, впливати на мотиваційну сферу особистості студента, збуджувати інтерес до навчання, виховувати професійну відповідальність майбутнього інженера-педагога.