

Шамаріна Ю.В.

ЕВРИСТИЧНИЙ УРОК ЯК ПРОВІДНА ФОРМА НАВЧАННЯ.

Евристичне навчання - це навчання, що ставить головним завданням конструювання учнем власного сенсу, цілей і змісту освіти[1]. Мета евристичного навчання полягає в тому, щоб дати учням можливість творити знання, навчити їх самостійно вирішувати проблеми, які при цьому виникають[2]. В евристичному навчанні з будь-якого важливого питання учні зазвичай викладають свою думку, судження або припущення. Для цього їм пропонується реальний значущий об'єкт (природне явище, історична подія, матеріал для конструювання тощо), а не готові знання про нього.

Ключову роль в організації евристичного навчання відіграють відкриті завдання, спрямовані на розвиток евристичних якостей особистості учнів. Такі завдання принципово відрізняються від традиційних запитань, тестів, задач і вправ, на які є «правильні» відповіді. Відкриті завдання припускають тільки можливі напрями. Одержуваний же учнем результат завжди унікальний і відбиває його творче самовираження, а не вірно вгадану або отриману відповідь[2].

Загальні напрями конструювання відкритих завдань згруповані за домінуючими видами евристичної діяльності учнів: когнітивної, креативної, оргдіяльнісної.

Підводячи підсумки можна зазначити, що евристичний урок допоможе вчителю здійснювати вмотивоване навчання, створить ситуацію напруження у роботі на уроці, а отже надалі при умові відповідно організованої діяльності сприятиме народженню особистого результату кожного учня.

Список використаних джерел:

1. Хуторської А.В. [Дидактична евристика](#). Теорія і технологія креативного вчення. - М.: Видавництво МДУ, 2003. - 416с.
2. Морозов В.В. Креативна [педагогіка](#) і [психологія](#). - Традиція, 2004.-560с.