

**Холіна М.О.**

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ  
ВИКЛАДАЧА**

**САМОРОЗВИТОК**

Суб'єктом передачі основ освітньої діяльності для молодого покоління є вчитель. Але здійснення такого важкого процесу, як кваліфіковане керування самоосвітою та навчання своїх вихованців продуктивним способом її здійснення можливе за умови володіння самим педагогом засобами самоосвіти. Таким чином, однією з актуальних проблем педагогічної науки та практики є визначення сучасних підходів до самоосвітньої діяльності вчителя [1]. У психолого-педагогічній літературі інтерес до становлення особистості педагога-професіонала зростає особливо в останні роки у зв'язку з розвитком гуманістичних тенденцій у суспільстві, з розробкою і впровадженням концепцій особистісного, діяльнісного та системного підходу при вирішенні комплексних завдань саморозвитку та самовдосконалення особистості педагога, оптимізації різних підструктур його діяльності, та у зв'язку із посиленням уваги науковців до різних аспектів психології особистості. Гуманістичний потенціал педагогічної діяльності полягає також в тому, що вона створює можливості для розвитку і особистісного зростання самого педагога, задоволення його власних базових потреб, для формування стилів самопрезентації, адекватних соціальній ситуації та внутрішнім чинникам розвитку [2]. Знання педагогом свого індивідуального стилю і опора на нього в своїй професійній діяльності та у прагненні до саморозвитку не призведе до успіху без здатності його коректувати, добудовувати, удосконалювати себе. Завдяки особистісному і професійному саморозвитку і самовдосконаленню педагогам з різними стилями діяльності доступне досягнення високого рівня педагогічної майстерності. Проте, індивідуальні відмінності кожного разу зумовлюють особливий спосіб підготовки до педагогічної взаємодії [3].

Отже, шляхом досконалої організації самоосвітньої діяльності постійно удосконалюється професійна майстерність вчителя і, як наслідок, формується авторитет педагога серед учнів, батьків, колег. Творчо працюючий педагог сам створює свій особистий імідж.

**Список використаних джерел**

1. Киричук О.В. Основні принципи і структура організації виховного процесу в школі // Рідна школа. – 1991. – №12. – С. 3–12.
2. Курлянд З.Н. Формування професійної усталеності викладача вищої школи /З.Н. Курлянд // Проблеми розвитку педагогіки вищої школи в ХХІ столітті: теорія і практика. – Одеса, 2002. – С.17-24.
3. Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя /А.К.Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. – 1987. — № 5. – С. 45-56.