

**Руденко І.С.**

## **НАВЧАННЯ, ЩО РОЗВИВАЄ.**

Розвивальне навчання (розвивальна освіта) – група ідей та концепцій навчання (освіти) і практики освіти, центральною в якій є особистість людини, що розвивається. Особистісний розвиток розуміють як розвиток мислення і пам'яті, розвиток адаптивних здібностей і якостей, розвиток науково-теоретичного мислення, творчих здібностей тощо. [1] Сутність взаємозв'язку навчання й розвитку полягає в розумінні його діалектичного характеру: навчання веде за собою розвиток, а продуктивний загальний розвиток сприяє успішному навчанню. Історично розвивальне навчання сходить до сократівських бесід, принципів дидактики Я.-А. Коменського, ідей «саморозвитку» та «самодіяльності» Ж. Ж. Руссо, логічних вправ І. Песталоцці, ідей усебічного розвитку дитини А. Дистервега, до автора першої антропології К. Ушинського, концепції розумового виховання С. Русової, моделі розумового виховання Г. Ващенко, школи пізнавальної активності, самостійності (П. Блонський, М. Данілов, Б. Єсіпов, І. Лернер, М. Скаткін, Л. Аристова, Н. Половнікова та ін.). Основними технологіями розвивального навчання є: система розвивального навчання Л. Занкова; технологія розвивального навчання Д. Ельконіна та В. Давидова; технологія проблемного навчання А. Матюшкіна, Д. Вількеєва, М. Махмутова та ін.; системи творчого розвитку особистості І. Волкова, І. Іванова, Г. Альтшуллера; особистісно зорієнтоване навчання (І. Якиманська та ін.); технологія саморозвивального навчання Г. Селевко; технологія розвивального навчання А. Дусавицького; змістовно-операційна технологія розвитку В. Паламарчук та ін. [2] Загальним для технологій розвивального навчання є розуміння його як активно-діяльнісного способу навчання - на противагу пояснювально-ілюстративному.

Технології творчого розвитку особистості базуються на уявленні про людину як творчу особистість, якій наставник допомагає розвивати творчі здібності на основі вільного вибору позаурочної діяльності. Для старших учнів особливо ефективними мають бути технологія творчих справ, колективної творчої діяльності та методика ТРВЗ - теорія рішення винахідницьких задач. Технології навчання, що сприяють інтелектуальному розвитку, обираються згідно з віком учнів, їхніми можливостями, метою уроку, особливостями змісту, переважно інтерактивні (розвивальні, проблемні, моделюючі, ігрові, діалогові).

Список використаних джерел

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології.- Київ: Академвидат, 2004 -215 стор.
2. Навчаючи, розвивати та виховувати [Електронний ресурс].- Режим доступу : <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/318/>

---

Робота виконана під керівництвом викладача кафедри КПІВ, к.ю.н. Тихонової Д.С.