

Розумовська Л.О.

ВІДОМОСТІ ПРО ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Засоби навчання (дидактичні (грец. didaktikos - повчальний) засоби) - об'єкти, що є джерелом навчальної інформації та інструментами для засвоєння змісту навчального матеріалу, розв'язання виховних завдань. До засобів навчання належать: підручники, навчальні посібники, дидактичні матеріали, технічні засоби (ТЗН), обладнання, станки, навчальні кабінети, лабораторії, ЕОМ, ТБ та інші засоби масової комунікації. Засобами навчання можуть також слугувати реальні об'єкти, виробництво, споруди. Дидактичні засоби, як і методи, форми, є частиною педагогічної системи. Вони виконують такі основні функції: інформаційну, засвоєння нового матеріалу, контрольну. Вибір засобів навчання залежить від дидактичної концепції, мети, змісту, методів і умов навчального процесу.[1]. В науці немає загальноприйнятої класифікації дидактичних засобів. У класифікації польського дидакта В.Оконя засоби навчання розташовані відповідно до наростання можливості замінювати дії учителя й автоматизувати дії учня. Прості засоби. 1. Словесні: підручники, навчальні посібники. 2. Прості візуальні засоби: реальні предмети, моделі, картини. Складні засоби. 1. Механічні візуальні пристрої: діаскоп, мікроскоп, кодоскоп та інші. 2. Аудіальні засоби: програвач, магнітофон, радіо. 3. Аудіовізуальні: звуковий фільм, телебачення, відео. 4. Засоби, які автоматизують процес навчання: лінгвістичні кабінети, комп'ютери, інформаційні системи, телекомунікаційні мережі. [2,с.245] Прості словесні і візуальні (наочні) засоби навчання мають давню історію. Головними з них є підручники, навчальні посібники. Підручник - це навчальна книга, яка детально відображає зміст освіти, навчальну інформацію, що підлягає засвоєнню. [3,с.260]. Другою не менш важливою функцією підручника є функція управління пізнавальною діяльністю учнів. Апарат організації засвоєння навчального матеріалу складається з двох частин: допоміжних знань, які включені до основного навчального матеріалу, і завдань, вправ, питань та іншого, що повинно забезпечити процес засвоєння знань. Д.Д.Зуев трактує підручник як інформаційну модель навчання, як своєрідний сценарій навчального процесу, який відображає теорію і методику процесу навчання [4,с.3]

Список використаних джерел:

1. https://pidruchniki.com/1924070136588/pedagogika/klasifikatsiyi_zagalni_vlasti_vosti_zasobiv_navchannya
2. Оконь В. Введение в общую дидактику: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1988. - 502 с.
3. Гончаренко Г.С. Український педагогічний словник. – К.: Вища школа, 2001. – 674 с.
4. Зуев Д.Д, Учебная книга - источник становления личности школьника //Педагогика. - 1995.- №1.- С.3-8.

Робота виконана під керівництвом викладача кафедри КПВ, к.ю.н. Тихонової Д.С.