

**Осадчий Д.В.**

## **КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Упровадження дидактичних технологій у педагогічну практику ВНЗ слід здійснювати з урахуванням їх ефективності. На етапі проектування дидактичної технології слід ураховувати такі вимоги: сукупність і послідовність процедур і операцій, які складають технологічний процес, повинні спиратися на внутрішню логіку функціонування даного процесу; обов'язковим є чітке визначення всіх дій і операцій, а також характеристика послідовності їх виконання. Необхідним має бути опис інструментарію зворотного зв'язку у системі "викладач - студент" та характеристика умов, які його забезпечують. На етапі функціонування нових технологій необхідно мати на увазі кількісні та якісні показники їх ефективності. До якісних показників відносять:

- цілісність відображення в змісті освіти завдань навчання, виховання і розвитку особистості студента;

- структурну відповідність змісту навчання прийнятій психолого-педагогічній концепції засвоєння знань та умінь [1]. До критеріїв ефективності результатів навчання відносять: глибину знань, яка характеризується кількістю усвідомлених суттєвих зв'язків одного знання з іншим, які співвідносяться; дієвість знань, що визначає готовність та вміння студентів використовувати їх в типових і проблемних ситуаціях [1]. Як приклад оцінки ефективності результатів навчання можна привести зміни показника глибини знань від рівня засвоєння: 1) **рівень впізнавання** - студент може відрізнити даний об'єкт або дію від їх аналогів, демонструючи поверхневі знання щодо об'єкту чи процесу, що вивчається; 2) **репродуктивний рівень** - студент може на основі низки ознак вибрати той чи інший об'єкт чи явище, а також дати визначення поняття, переказати своїми словами інформацію, отриману в процесі лекції чи самостійної роботи; 3) **рівень продуктивної діяльності** - студент не тільки демонструє розуміння функціональних залежностей між явищами, що вивчаються, але й розв'язує задачі чи виконує завдання, розкриваючи причинно-наслідкові зв'язки, вміє використовувати отримані знання для вирішення практичних завдань; 4) **рівень трансформації** - студент виявляє вміння шляхом цілеспрямованого вибіркового використання знань вирішувати творчі завдання, пропонує нові прийоми і методи вирішення проблемних завдань [2].

### **Список використаних джерел:**

1. Технологій навчання. Режим доступу – <https://pidruchniki.com/10500806/pedagogika>

2. Ознаки педагогічної технології. Режим доступу – <http://textbooks.net.ua/content/view/6054/49>

---

Робота виконана під керівництвом доцента кафедри КПіВ Рубан Н.П.