

Мірошніченко О.А.

ВІДОМОСТІ ПРО ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Засоби навчання (дидактичні (грец. didaktikos - повчальний) засоби) - об'єкти, що є джерелом навчальної інформації та інструментами для засвоєння змісту навчального матеріалу, розв'язання виховних завдань [1].

Вибір засобів навчання залежить не тільки від дидактичної концепції, цілей, змісту, методів і умов навчального процесу, а й від конкретного історичного часу, в яке відбувається навчання. Основні функції засобів навчання - це дидактична, інформаційна та контрольна. У науці немає суворої класифікації дидактичних засобів [2]. Дидактичні засоби поділяють на засоби для вчителя і для учнів. Перші являють собою предмети, що використовуються вчителем для більш ефективної реалізації цілей освіти. Другі - це індивідуальні засоби учнів. В якості підстави для класифікації дидактичних засобів найчастіше використовується почуттєва модальність. У зв'язку з цим дидактичні засоби поділяються на візуальні (зорові); аудіальні (слухові); аудіовізуальні (зорово-слухові). Дидактичні засоби стають цінним елементом процесу навчання в тому випадку, коли вони використовуються в тісному зв'язку з іншими компонентами цього процесу. Їх підбір залежить не тільки від матеріальної оснащеності навчальними посібниками, а й від поставлених цілей заняття, методів навчальної роботи, віку учнів, а також від характерних особливостей окремих навчальних предметів [3]. Згідно класифікації засобів навчання польського дидакта В. Оконя, вони розташовані по наростанню можливості замінювати дії вчителя і активізувати дії учня як в сторону їх автоматизації, так і в бік індивідуалізації. Він поділяє їх на прості та складні. До простих у свою чергу відносяться: 1. Словесні - підручники, інші тексти. 2. Візуальні - реальні предмети, моделі, картини тощо. До складних: 3. Механічні візуальні прилади - діаскоп, мікроскоп, кодоскоп тощо. 4. Аудіальні засоби - програвач, магнітофон, радіо 5. Аудіовізуальні - звуковий фільм, ТВ, відео 6. Засоби, що автоматизують процес навчання, - лінгвістичні кабінети, комп'ютери і комп'ютерні класи, інформаційні системи, телекомунікаційні мережі [2].

Список використаних джерел:

1. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки [Електронний ресурс] / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – 2012. – Режим доступу до ресурсу: https://pidruchniki.com/1924070136588/pedagogika/klasifikatsiyi_zagalni_vlastiv_osti_zasobiv_navchannya.

2. Подымова Л. С. Педагогика [Електронний ресурс] / Людмила Степановна Подымова. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <https://studme.org/49786/pedagogika/pedagogika>.

Робота виконана під керівництвом викладача кафедри КПІВ, к. ю. н. Тихонової Д. С.