

Донгалецька І.О.

МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ВІЗ ХХІ СТОЛІТТЯ

Метою роботи є обґрунтування необхідності формування мотивації професійного саморозвитку майбутніх педагогів у творчому освітньому середовищі педагогічного вищого навчального закладу як важливої умови ефективності підготовки майбутніх педагогів до безперервного професійного саморозвитку. Однією з умов, забезпечення яких сприяє формуванню готовності майбутніх педагогів до безперервного професійного саморозвитку є формування мотивації професійного саморозвитку майбутніх педагогів у творчому освітньому середовищі ВНЗ через налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між студентами і викладачами.

В сучасній науковій літературі розвивальне середовище визначається як комплекс умов, сприятливий для соціалізації, як носій особливої системної якості, як освітній простір, що забезпечує максимальне розкриття особистості, що надає оптимальні умови для її розвитку.

Поняття розвивального середовища лежить в основі особистісно-орієнтованої системи освіти, спрямованої на формування і розвиток особистості в навчальному процесі.

Головна ідея розвивального середовища – випереджальний розвиток мислення, що забезпечує готовність особистості самостійно застосовувати свій творчий потенціал.

Мотивація майбутнього вчителя до здійснення професійного саморозвитку поділяється на зовнішню та внутрішню. Зовнішня мотивація – це мотивація викликана об'єктивними потребами майбутнього вчителя. Внутрішня мотивація – це сукупність стимулів, що ініціюють та регулюють діяльність майбутнього вчителя із середини його особистості. Внутрішньо вмотивована діяльність не ґрунтується на зовнішніх заохоченнях, адже студент вищого педагогічного навчального закладу прагне до даної діяльності заради неї самої. Становлення суб'єктності відбувається тільки через саморозвиток. Тим не менш суб'єктність можна розглядати як інтегратор здатності людини до усвідомленого і керованого саморозвитку.

Список використаних джерел:

1. Гонтаровська Н.В., Теоретичні та методичні засади створення освітнього середовища як фактору розвитку особистості школяра : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / 13.00.07 – теорія і методика виховання / Н.В. Гонтаровська. – Київ, – 2012 р. – 40 с.

Робота виконана під керівництвом викладача кафедри, КПВ, к.ю.н Тихонової Д.С.