

Долматов О.А.

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ
ВИКЛАДАЧА**

САМОРОЗВИТОК

Професійний саморозвиток педагога є внутрішній процес, спрямований на досягнення професіоналізму, що являє собою якісні самозміни особистісно-професійної сфери та професійної діяльності. Інтерес до становлення особистості педагога-професіонала зростає у зв'язку з розвитком гуманістичних тенденцій у суспільстві, з розробкою і впровадженням концепцій особистісного, діяльнісного та системного підходу при вирішенні комплексних завдань саморозвитку та самовдосконалення особистості педагога (З.Н.Курлянд [1]).

Особливої уваги заслуговує науковий підхід, запропонований З.Н.Курлянд, яка акцентує увагу на мотиваційному, емоційно-вольовому, особистісному та професійно-педагогічному компонентах [1]. На її думку, мотиваційний компонент в процесі саморозвитку педагога розкриває наявність мотивації на досягнення успіху, наявність упевненості в собі; емоційний компонент розкриває відсутність емоційного напруження, страху перед аудиторією, наявність вольових якостей; особистісний компонент містить методологічну рефлексію, швидкість реакції на поведінку аудиторії; а професійно-педагогічний компонент забезпечує вміння приймати педагогічно доцільне рішення у нестандартних ситуаціях [1]. В основу запропонованої А.К.Марковою та А.Я.Никоновою класифікації індивідуальних стилів діяльності педагога покладені наступні підстави: змістовні характеристики стилю; динамічність; результативність [2]. На основі цього виділено чотири стилі: емоційно-імпровізаційний, емоційно-методичний, розмірковувально-імпровізаційний і розмірковувально- методичний.

Творча індивідуальність педагога складається із його здібності до саморозвитку, бачення перспектив і шляхів свого творчого зростання, здатність створювати щось нове. Під саморозвитком педагога ми розуміємо багатокомпонентний особистісно і професійно значущий процес, що сприяє формуванню індивідуального стилю його професійної діяльності, допомагає осмисленню власної самостійної діяльності, є засобом самовдосконалення і становлення професіонала.

Список використаних джерел:

1. Курлянд З.Н. Формування професійної усталеності викладача вищої школи /З.Н.Курлянд // Проблеми розвитку педагогіки вищої школи в ХХІ столітті: теорія і практика. – Одеса, 2002. – С.17-24.
2. Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя /А.К.Маркова, А.Я.Никонова // Вопросы психологии. – 1987. — № 5. – С. 45-56.