

Грибова С.П.

ОСОБИСТІСНО – ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА

Нові суспільні потреби в освіті на початку ХХІ століття пов'язані насамперед з особливостями розвитку освіти, яка ставить високі вимоги до особистості й професійної діяльності педагога. Концепція педагогічної освіти України визначила своєю метою «формування вчителя, який здатний розвивати особистість учня і зорієнтований на особистісний та професійний саморозвиток і готовий працювати творчо в закладах освіти різного типу» [1]. Тому, особливого значення в наш час набуває проблема самоосвіти та самовиховання викладачів, спрямована саме на їхній професійний саморозвиток.

Умовами стимулювання професійного саморозвитку є: програмно-цільове забезпечення позитивної мотивації; створення рефлексивного середовища; набуття досвіду інноваційної педагогічної діяльності; оволодіння знаннями та навичками професійного самовдосконалення. У психолого-педагогічній літературі виділяють два напрями саморозвитку особистості - самовиховання та самоосвіта. Самоосвітня діяльність викладача передбачає не лише накопичення нової інформації, а й системне осмислення цієї інформації, її інтеграцію з наявними знаннями. Потреби в самоосвіті у кожного викладача свої, специфічні, оскільки на них впливають різні фактори, а саме: особистість викладача, його інтереси, наукова і педагогічна підготовка, загальноосвітній і культурний рівень; власна педагогічна робота і її результати. Щоб викладач діяв творчо, самостійно виважуючи результати своєї діяльності і корегуючи засоби з орієнтацією на мету (формування професійної культури), він повинен мати певні властивості, риси, рівень розвитку, забезпечити професійний саморозвиток, а через нього і професійну культуру [1].

Свідомий, творчий викладач завжди займається самоосвітньою діяльністю для розвитку у себе навичок: контролю за своїм психічним станом, вчинками; швидкого оцінювання ситуації; аналізу своїх дій та діяльності учнів; спілкування та обробки інформації; організації будь-якого педагогічного процесу. Головним критерієм підвищення індексу професійної майстерності є процес професійного самовдосконалення. Саморозвиток та самовиховання викладача є невід'ємною складовою саморозвитку учнів. Педагог-професіонал ніколи не може бути задоволений рівнем свого професійного зростання та розвитку. Якщо викладач задовольняється мірою свого розвитку і перестає вдосконалюватися - він припиняє своє професійне зростання.

Список використаних джерел

1. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] // Київ. – 2018. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

Робота виконана під керівництвом доцента кафедри КПіВ Рубан Н.П.