

УДК 343.13:004:37.013.32

## НАВЧАННЯ ПРОКУРОРІВ РОБОТІ З ФУНКЦІОНАЛОМ ЄДИНОГО РЕЄСТРУ ДОСУДОВИХ РОЗСЛІДУВАНЬ

©Столітній А.В.

*Національна академія прокуратури України*

**Столітній Антон Володимирович:** ORCID:0000-0002-2886-9379; stoleta@ukr.net кандидат юридичних наук, начальник відділу підготовки прокурорів з нагляду за додержанням законів органами, які проводять ОРД, дізнання та досудове слідство Національної академії прокуратури України, вул. Мельникова, 81-б м. Київ 04050, Україна.

Актуальність дослідження питання навчання прокурорів роботі з функціоналом Єдиного реєстру досудових розслідувань (далі – ЄРДР, Реєстр) обумовлена вимогами закону щодо обов'язкового застосування даної електронної системи. Метою дослідження є розробка концепції забезпечення навчання прокурорів роботі з функціоналом ЄРДР. У процесі дослідження застосовано такі методи: діалектичний, соціологічний, компаративістський, співчасного (включного) спостереження, аналогії, аналіз, синтез, узагальнення, імітаційне моделювання. Емпіричну базу даної роботи становлять узагальнені результати анкетування 187 прокурорів місцевих прокуратур, особистий практичний досвід автора: під час роботи в Генеральній прокуратурі України – при запровадженні ЄРДР та Національній академії прокуратури України – під час підвищення кваліфікації прокурорів. Визначено, що зміст навчання роботі з функціоналом ЄРДР потребує вдосконалення та його найбільш ефективно організувати у формі ситуаційних задач – кейс-стаді (casestudy) та у форматі інтерактивного навчання. Викладачів (експертів тощо) пропонується максимально посилити електронними програмними продуктами, усунувши непродуктивні та нехарактерні функції, а саме: перевірка тестових завдань (застосувати генероване комп'ютером оцінювання), формування рейтингів, розсилання матеріалів, контроль строків виконання завдань тощо. Обґрунтовано доцільність створення у функціоналі Реєстру: Програми-тренажера (відпрацювання навиків роботи з ЄРДР) та Програми оцінки засвоєності опрацьованого матеріалу. За результатами навчання пропонується застосування генерованого комп'ютером оцінювання. Запропоновано розширити функціонал Реєстру з формуванням трьох інтегрованих між собою підсистем «Навчання» – «Кадри» – «Координація внутрішньовідомчої роботи». Пропонована концепція навчання роботі з функціоналом ЄРДР співвідноситься з основними принципами організації постійної професійної підготовки прокурорів.

**Ключові слова:** навчання, прокурор, Єдиний реєстр досудових розслідувань, кейс-стаді, інформаційно-комп'ютерні технології, генероване комп'ютером оцінювання.

**Столетний А.В.** «Обучение прокуроров работе с функционалом единого реестра досудебных расследований»

Актуальность исследования вопроса обучения прокуроров работе с функционалом Единого реестра досудебных расследований (далее - ЕРДР, Реестр) обусловлена требованиями закона относительно обязательного применения данной электронной системы. Целью исследования является разработка концепции обеспечения обучения прокуроров работе с функционалом ЕРДР. В процессе исследования применены такие методы: диалектический, социологический, компаративистский, соучастного (включительного) наблюдения, аналогии, анализ, синтез, обобщение, имитационное моделирование. Эмпирическую базу данной работы представляют обобщенные результаты анкетирования 187 прокуроров местных прокуратур, личный практический опыт автора : во время работы в Генеральной прокуратуре Украины - при вводе ЕРДР и Национальной академии прокуратуры Украины - во время повышения квалификации прокуроров.

Определенно, что содержание учебы работе с функционалом ЕРДР нуждается в совершенствовании и его наиболее эффективно организовать в форме ситуационных задач – кейс-стади (casestudy) и в формате интерактивного обучения. Преподавателей (экспертов и т.д.) предлагается максимально усилить электронными программными продуктами, устранив непродуктивные и нехарактерные функции, а именно: проверка тестовых заданий (применить генерирующее компьютером оценивание), формирования рейтингов, рассылки материалов, контроль сроков выполнения заданий и тому подобное. Обоснована целесообразность создания в функционале Реестра : программы-тренажера (отработка навыков работы из ЕРДР) и программы оценки усвояемости прорабатываемого материала. По результатам обучения предлагается применение генерирующего компьютером оценивания. Предложено расширить функционал Реестра с формированием трех интегрированных между собой подсистем "Учебы" - "Кадры" - "Координация внутриведомственной работы". Предлагаемая концепция учебы работе с функционалом ЕРДР соотносится с основными принципами организации постоянной профессиональной подготовки прокуроров.

**Ключевые слова:** учеба, прокурор, Единый реестр досудебных расследований, кейс-стади, информационно-компьютерные технологии, генерирующее компьютером оценивание.

**A. Stolitnii** "Training of prosecutors working with the functional of unified register of pre-trial investigations"

The topicality of studying the issue of training prosecutors working with the functional of Unified Register of Pre-Trial Investigations (here in after referred to as URPI, Register) is stipulated by the requirements of the law on the mandatory use of this electronic system. The aim of the study is to develop a concept for training prosecutors to work with the functional of URPI. In the course of the study the following methods were used: dialectic, sociological, comparative, collaborating (inclusive) observation, analogy, analysis, synthesis, generalization, simulation modeling. The empirical basis of this work is the generalized results of the survey of 187 prosecutors of public prosecutor's offices, personal experience of the author: during the work in General Prosecutor's Office of Ukraine – during the introduction of URPI, and National Prosecution Academy of Ukraine – during the advanced trainings of prosecutors. It is determined that the content of training with the functional of URPI needs to be improved and it must be most effectively organized in the form of situational tasks – case study and in the form of interactive education. Lecturers (experts, etc.) are encouraged to be maximally provided with electronic software by eliminating inefficient and uncharacteristic functions, such as checking test tasks (implementing a computer-generated evaluation), making rating, sending materials, controlling the timing of tasks performance, etc. The article clarifies the relevance of supplementing the Register's functional with Program-simulator (developing skills to work with URPI) and the Program of assessment of the acquired material. According to the results of the study, the application of computer-generated evaluation is proposed. The author suggests expanding the functional of the Register with the formation of three integrated subsystems "Education" – "Personnel" – "Coordination of intradepartmental work". The suggested concept of training to work with the functional of URPI correlates with the basic principles of organization of advanced professional trainings of prosecutors.

**Keywords:** training, prosecutor, Unified Register of Pre-Trial Investigations, case study, information-computer technologies, computer-generated evaluation.

**Вступ.** Із прийняттям у 2012 році чинного Кримінального процесуального кодексу України (далі – КПК України) у вітчизняний кримінальний процес впроваджено електронний сегмент у вигляді спеціалізованої інформаційної системи ЄРДР, який є процесуально обов'язковим для застосування, постійно вдосконалюється та оновлюється з урахування законодавчих змін. Це актуалізує потребу навчання роботі з функціоналом

Реєстру реєстраторів та користувачів реєстру: прокурорів та слідчих, керівників прокуратур та органів досудового розслідування.

На сьогодні прокурори навчаються роботі з Реєстром переважно шляхом «спроб і помилок». *Згідно з даними опитування прокурорів місцевих прокуратур, лише 7% опитаних засвідчили про навчання роботі з ЄРДР у місцевій та регіональній прокуратурі, водночас 32% навчаються за допомогою методичних рекомендацій, 30% - за допомогою колег, що мають відповідні навички, 17% - самостійно, безпосередньо при внесенні відомостей до Реєстру, 14% - інші відповіді.*

З огляду на відсутність досліджень щодо навчання роботі з функціоналом ЄРДР, а також потребу практики правозастосування в безперервному та своєчасному навчанні зазначених суб'єктів роботі з Реєстром, ця тема є актуальною як для теорії, так і для практики.

**Мета та завдання.** Метою дослідження є розробка концепції забезпечення навчання прокурорів роботі з функціоналом ЄРДР. Завданнями статті є: вивчення сучасного стану навчання роботі з функціоналом Реєстру, розробка методів такого навчання, алгоритмів навчання з використанням електронних інформаційних систем, зокрема інтерактивних інструментів.

**Методи дослідження.** *Діалектичний метод*, використаний при дослідженні динаміки розвитку навчання прокурорів роботі з функціоналом ЄРДР, дав змогу встановити наявність прогалини в даному питанні та зробити висновок про необхідність забезпечення безперервного та ефективного відповідного навчання. У дослідженні застосовано *метод співчасного (включного) спостереження* за процесом навчання прокурорів роботі з функціоналом ЄРДР: під час роботи автором у Генеральній прокуратурі України – при запровадженні ЄРДР та роботі з його функціоналом, та Національній академії прокуратури України – під час підвищення кваліфікації прокурорів. *Соціологічний метод* застосовано під час анкетування прокурорів щодо їх роботи з ЄРДР, його результати використано при обґрунтуванні впровадження навчання прокурорів роботі з функціоналом Реєстру та застосування інтерактивних методів та інструментів у даному процесі. *Компаративістський метод* використано для порівняння підвищення кваліфікації прокурорів в Україні та зарубіжних країнах. *Метод аналогії* використано під час дослідження навчання роботі з функціоналом ЄРДР та традиційної системи навчання в контексті суб'єктно-об'єктно-інструментальної концепції. *Методи аналізу та синтезу* використовувалися для всебічного пізнання предмета дослідження та послідовного, об'єктивного і обґрунтованого викладення думок із поставлених питань. Метод *узагальнення* використано при написанні висновків. Під час розробки методів, моделей та практичних рекомендацій щодо навчання прокурорів роботі з функціоналом ЄРДР застосовано *імітаційне моделювання*.

**Результати.** Однією з характерних особливостей сучасного кримінального процесу України є процес становлення його електронного сегменту – ЄРДР. Держателем Реєстру є Генеральна прокуратура України, яка здійснює «виконання функцій адміністратора електронної бази даних» (абз. 3 п. 5 Гл. 1 Розділу I Положення про порядок ведення ЄРДР).

Положення про порядок ведення ЄРДР передбачає два види суб'єктів, що використовують ЄРДР: реєстратори та користувачі. Реєстраторами ЄРДР є: прокурори, у тому числі керівники прокуратур; керівники органів досудового розслідування; слідчі органів прокуратури, поліції, безпеки, органів, що здійснюють контроль за додержанням податкового законодавства, органів Державної кримінально-виконавчої служби України та органів Державного бюро розслідувань; детективи підрозділів детективів та внутрішнього контролю Національного антикорупційного бюро України (далі – НАБУ), уповноважені здійснювати досудове розслідування кримінальних правопорушень (п.8 Гл. 1 Розділу I Положення про порядок ведення ЄРДР). Коло користувачів ЄРДР визначено п. 9 Гл. 1 Розділу I Положення про порядок ведення ЄРДР та включає також суб'єктів, що здійснюють аналітичні функції.

На сьогодні повноваження прокурора обумовлені не лише наказом про призначення (ч. 1 ст. 35 Закону України «Про прокуратуру» № 1697-VII від 14 жовтня 2014 року) та посвідченням (ст. 21 Закону України «Про прокуратуру» № 1697-VII від 14 жовтня 2014 року; п. 1 Розділу I Положення «Про службове посвідчення прокурора», затвердженого наказом Генеральної прокуратури України «134 від 5 квітня 2016 року), а й наявністю електронного цифрового ключа (далі – ЕЦК) доступу до ЄРДР. Відсутність доступу до електронного сегмента кримінального провадження нівелює фактичний процесуальний статус прокурора, унеможливаючи здійснення досудового розслідування, яке на кожному етапі досудового розслідування пов'язане з внесенням відомостей до Реєстру. Та, найважливіше, що прокурор не матиме можливості внести до ЄРДР відомості про кримінальне правопорушення, що взагалі унеможливує кримінальну процесуальну діяльність. Вказане свідчить на користь обов'язкової умови реалізації процесуальних повноважень – наявність у прокурора ЕЦК.

Поряд із наявністю ЕЦК необхідні навички роботи з Реєстром. *Згідно з даними опитування прокурорів місцевих прокуратур, 42%, 21% та 25% прокурорів вказують відповідно про труднощі, значні та незначні труднощі в роботі з функціоналом ЄРДР і лише у 13% опитаних таких труднощів не виникає.* Вказане ілюструє потребу забезпечення належного навчання прокурорів роботі з ЄРДР.

Комплексне навчання прокурорів роботі з функціоналом Реєстру має включати: спеціальну підготовку кандидата на посаду прокурора (ст. 33 Закону України «Про прокуратуру») та підвищення кваліфікації прокурорів (ст. 19 Закону України «Про прокуратуру»).

*Згідно з даними опитування прокурорів місцевих прокуратур, 93% опитаних прокурорів зазначають про необхідність запровадження централізованого навчання роботі з функціоналом ЄРДР.*

Згідно з ч. 1 ст. 33 Закону України «Про прокуратуру», спеціальну підготовку у Національній академії прокуратури України (далі – Академія) протягом одного року проходить кандидат на посаду прокурора (Закон України «Про прокуратуру», с. 2). Підвищення кваліфікації прокурорів здійснюється не рідше одного разу на 3 роки в Академії (Положення про організацію роботи з кадрами в органах прокуратури України, с.1). З 2013 року в Академії запроваджено дистанційну форму підвищення кваліфікації прокурорів, яку технічно забезпечує Портал інтерактивного навчання (<http://distap.gp.gov.ua/>) (далі – Портал). Підвищення кваліфікації прокурорів в Україні на сьогодні частково перейшло у віртуальний простір. Для забезпечення навчання роботі з електронним ресурсом кримінального провадження в ЄРДР доцільно створити портал інтерактивного навчання, який може використовуватись усіма реєстраторами та користувачами відповідно до обсягу процесуальних повноважень. Це забезпечить, поряд із належним ступенем ідентифікації, можливість безперервного навчання відповідно до змін функціоналу Реєстру. Водночас потребують вирішення питання методів та алгоритмів такого навчання, зокрема інтерактивних інструментів, адже на сьогодні відсутні інтегровані програмні продукти для навчання роботі з ЄРДР.

Електронна трансформація кримінального процесу України створила нові виклики для педагогічної системи, адже навчання, пов'язане зі зміною процесуальних процедур чи інститутів, можливо сформулювати на основі аналізу кримінального процесуального законодавства та практики правозастосування (шляхом аналізу матеріалів кримінальних проваджень, рішень судів (з Єдиного державного реєстру судових рішень), анкетування практичних працівників тощо), то навчання роботі зі спеціалізованим кримінальним процесуальним інструментом обмеженого доступу – ЄРДР потребує кардинально іншого підходу. Останнє передбачає: розуміння педагогом правової природи, структури та особливостей Реєстру, технічної освіченості поєднаних із практичним досвідом роботи з ЄРДР та доступом до його актуального функціоналу. Враховуючи зазначене, процес навчання досліджуваної тематики потребує специфічного інструментарію у форматі

динамічної візуалізації, що дозволить наочно показати процес роботи з електронною системою. Водночас наукові дослідження в цій сфері на сьогодні відсутні, а практичні напрацювання, що здійснюються Академією, перебувають на етапі становлення.

Міжнародний досвід навчання прокурорів ілюструє застосування в його процесі електронних систем. Електронна система підвищення кваліфікації прокурорів та суддів використовується у Франції (National school for the judiciary, с.24-25). Усі навчальні установи Болгарії, Нідерландів, Польщі та Румунії, що забезпечують навчання прокурорів, є членами програми Ради Європи HELP, яка забезпечує засоби навчання для всіх представників юридичних професій (платформа електронного навчання, що містить як курси дистанційного навчання, так і ресурси для самостійного навчання на національних мовах держав-членів) (Comparativestudyoninitialtrainingforpublicprosecutors, с. 45-46). Світовим трендом у сфері освіти стають відкриті онлайн-курси MOOCs і медіа-освіта (Бистрова, с. 27).

Застосування *інтерактивного методу навчання* узгоджується з позитивним вітчизняним та міжнародним досвідом навчання прокурорів, відтак, на нашу думку, має бути застосований щодо розробки методів та інструментів навчання роботі з функціоналом ЄРДР.

*Згідно з даними опитування прокурорів місцевих прокуратур, 69% прокурорів указують на доцільність створення комп'ютерної програми для самостійного навчання роботі з ЄРДР та тренування навиків, 11% - розсилання методичних матеріалів з ілюстраціями, 10% - проведення вебінарів. При цьому, про необхідність проведення лекцій вказали лише 6 % прокурорів; 4 % опитаних надали інші відповіді.*

**Змістом** такого навчання найбільш ефективно організувати у формі ситуаційних задач – кейс-стаді (casestudy).

Кейс-метод, або метод кейс-стаді, – детальне дослідження окремого випадку, що належить до класу феноменів. Ми розглядатимемо другий аспект кейс-стаді, пов'язаний не з дослідницькою, а з педагогічною діяльністю, який характеризує його як інтерактивний метод навчання, що базується на обговоренні деякого тексту, в якому відображається реальна неоднозначна ситуація в будь-якому виді людської діяльності. Casestudy сприяє розвитку вміння вирішувати проблеми з урахуванням конкретних умов і за наявності фактичної інформації (Сурмін, с. 19-20).

Ситуаційні вправи, засновані на матеріалах кримінальних проваджень, забезпечать процес навчання прокурорів методом, спрямованим не лише вивчення алгоритму роботи функціоналу ЄРДР, а представлятимуть ситуацію, що потребує внесення до Реєстру комплексу відомостей відповідно до змісту кейсу та сприятиме формуванню навичок щодо усунення логічних та математичних суперечностей між відомостей різних підсистем та модулів.

Формування інтерактивного інструменту навчання відповідно до пропонуваного методу вимагає створення каталогу навчальних кейсів, ситуаційних вправ і ділових ігор.

Варто визначити такі типи кейсів: навчальний, виховний, тренувальний, аналітичний, дослідницький, систематизуючи, прогностичний (виконують відповідні своїй назві функції). Конкретний кейс є набором, у якому домінують ті чи інші функції (Сурмін, с. 21). Для навчання роботі з ЄРДР доцільно формувати змішані навчально-тренувальні кейси.

**Формат** навчання роботі з функціоналом ЄРДР пропонується зробити повністю інтерактивним: короткометражні (5 хв.) та повнометражні (1 год 30 хв.) фільми, курси відео-лекцій та вебіари.

Із упровадженням дистанційного навчання багато закладів вищої освіти уже сьогодні застосовують технологію онлайн-семінару під назвою «вебінар», який демонструє порівняльні таблиці, презентації, відеоролики тощо. За допомогою інтернет-технологій вебінар зберіг головну ознаку семінару – інтерактивність, яка забезпечує моделювання функцій доповідача, слухача, що працюватимуть інтерактивно, комунікуючи разом за сценарієм проведення такого семінару (Абдалова, с. 15).

**Інструменти** (засоби) навчання роботі з функціоналом Реєстру мають бути тими самими, що й під час безпосередньої роботи з ЄРДР. В даному випадку доцільно застосувати такі види педагогічних технологій: *професійно-ділові ігри* – дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); *тренінгові засоби* – система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера; *інформаційно-комп'ютерні*, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо) (Бистрова, с. 28).

Враховуючи наведене, у функціоналі Реєстру пропонується створити: *Програму-тренажер для відпрацювання навиків роботи з ЄРДР* (згідно із завданнями чи ситуаціями з отриманих кейсів): тестові завдання – вчинення певної дії чи внесення до Реєстру одного виду інформації (наприклад, збитки) та експертні висновки – внесення до ЄРДР комплексу узгодженої кримінальної процесуальної інформації; *Програму оцінки засвоєваності опрацьованого матеріалу*, яка на основі виконуваних завдань оцінює відповіді та формує на їх основі рейтинг процесуальної особи. Відповідно до змін функціоналу ЄРДР оновлюватиметься Програма-тренажер та Програма оцінки. Можливість роботи з програмою-тренажером пропонується реалізувати на постійній основі. Здійснення оцінювання, на нашу думку, достатньо здійснювати один раз на півроку.

**Отже**, розглядаючи концептуальні засади запропонованого підходу до навчання прокурорів роботі з функціоналом ЄРДР, необхідно трансформувати існуючий традиційний підхід. Останнє передбачає такий формат, де прокурорів, інших слухачів навчають викладачі (експерти тощо) в аудиторіях навчальних закладів чи залах адміністративних будівель, що передбачає безпосередню фізичну присутність таких осіб. Однак такий формат потребує витрати значних часових та матеріальних ресурсів, відтак його варто вдосконалити електронним, зокрема автоматизованим, форматом. Викладачів (експертів тощо) пропонується максимально посилити електронними програмними продуктами.

Під час навчання роботі з функціоналом ЄРДР пропонується застосування генерованого комп'ютером оцінювання (позбавленого суб'єктивного фактору), за результатами якого суб'єкт отримуватиме відповідний сертифікат, а в самій системі фіксуватиметься факт проходження навчання, його результати, рейтинги.

Запровадження в ЄРДР підсистеми «Навчання», за допомогою ЕЦК дозволить забезпечити навчання роботі з ЄРДР відповідно до описаних попередньо методів. Окрім того, при появі в ЄРДР функції навчання роботі з ним, такий функціонал може бути розповсюджено на всіх реєстраторів та користувачів Реєстру. Також підсистема «Навчання» має включати: підрозділ «Рейтинг», який формує статистичні відомості про успішність навчання кожного прокурора: оцінки (у відсотках) за кожною темою та підсумковий середній бал; підрозділ «Профіль» з офіційними відомостями про кожного прокурора. Система доступу за допомогою ЕЦК гарантує належний ступень кіберзахисту, відтак можлива для створення рейтингів, що забезпечить додатковими цінними відомостями кадрові підрозділи. Зазначене відкриває нові можливості розширення функціоналу ЄРДР із формуванням трьох інтегрованих між собою підсистем «Навчання» – «Кадри» – «Координація внутрішньовідомчої роботи».

На наведених даних можливо запровадити новий функціонал Реєстру – «Координація внутрішньовідомчої роботи», де відповідно до пройденого навчання та його результатів автоматично розподілятимуться матеріали кримінальних проваджень – автоматичне визначення прокурорів процесуальними керівниками в кримінальних провадженнях.

**Обговорення.** Пропонована концепція навчання роботі з функціоналом ЄРДР співвідноситься з основними принципами організації постійної професійної підготовки прокурорів, визначеними І. Козьяковим: принцип єдності; принцип диференційованості;

принцип колективного (спільного) навчання; принцип виховного і розвиваючого характеру; принцип науковості; принцип обов'язковості й безперервності навчання; принцип випереджального характеру навчання; принцип встановлення взаємних прав, обов'язків і відповідальності; принцип установавання правових наслідків безперервного професійного навчання; принцип державного управління й координації діяльності всіх елементів системи підвищення кваліфікації прокурорів; принцип забезпечення високої якості й ефективності навчання; принцип урахування вітчизняного й зарубіжного досвіду організації спеціальної підготовки та безперервного професійного навчання прокурорів (Козьяков, с. 39).

**Висновки.** Сучасний стан навчання прокурорів роботі з функціоналом ЄРДР характеризується несистемністю та самоорганізацією, що недопустимо в умовах процесуальної правової природи Реєстру. Зміст навчання роботі з функціоналом ЄРДР найбільш ефективно організувати у формі ситуаційних задач – кейс-стаді (casestudy). Формат навчання пропонується зробити повністю інтерактивним: короткометражні та повнометражні фільми, курси відеолекцій та вебінари. Інструменти навчання мають бути тими самими, що й під час безпосередньої роботи з ЄРДР – функціонал електронної системи. У функціоналі Реєстру пропонується створити Програму-тренажер (відпрацювання навиків роботи з ЄРДР) та Програму оцінки засвоєності опрацьованого матеріалу. За результатами навчання пропонується застосування генерованого комп'ютером оцінювання. Портал інтерактивного навчання НАПУ доцільно інтегрувати до ЄРДР, що дозволить розширити функціонал Реєстру з формуванням трьох інтегрованих між собою підсистем «Навчання» – «Кадри» – «Координація внутрішньовідомчої роботи».

#### Список використаних джерел:

1. Абдалова О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 12. – С. 50–55.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс] / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. – № 1 (4). – С. 27-33. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pric\\_2015\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pric_2015_1_5). – Дата звернення : 13.04.2017 р.
3. Козьяков І. Підвищення кваліфікації прокурорів / І. Козьяков // Вісник Національної академії прокуратури України. – 2016. – № 2(44). – С. 37-43.
4. Кримінальний процесуальний кодекс України : від 13 квітня 2012 року № 4651-VI (зі змін. і доп.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/4651-17>. – Дата звернення : 13.11.2017 р.
5. Положення про організацію роботи з кадрами в органах прокуратури України :затв. наказом Ген. прокурора України № 357 від 12.10.2016 р.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1450-16>. – Дата звернення : 20.11.2017 р.
6. Положення про порядок ведення Єдиного реєстру досудових розслідувань: затв. наказом Генерального прокурора України № 69 від 17 серпня 2012 року за погодженням з міністром внутрішніх справ України, головою Служби безпеки України, керівником органу, що здійснює контроль за додержанням податкового законодавства. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.gp.gov.ua/ua/pd.html?\\_m=publications&\\_t=rec&id=110522](http://www.gp.gov.ua/ua/pd.html?_m=publications&_t=rec&id=110522). – Дата звернення : 10.11.2017 р.
7. Про прокуратуру: Закон України від 14.10.2014 р. № 1697-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1697-18>. – Дата звернення : 10.11.2017 р.
8. Сурмін Ю.П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні / Ю.П.Сурмін// Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – 2015. – № 2. – С. 19-28.
9. Comparative study on initial training for public prosecutors [Електронний ресурс] //Council of Europe.–2017. – June. – 47 p. – Режим доступу:<https://rm.coe.int/comparative-study-on-initial-training-for-public-prosecutors/1680787478>. – Дата звернення : 13.04.2017 р.
10. National school for the judiciary. The spirit of laws thrives at the ENM [Електронний ресурс]. – Paris. – 2015. – 25 p. –Режим доступу: [http://www.enm.justice.fr/sites/default/files/publications/plaquette2015\\_EN.pdf](http://www.enm.justice.fr/sites/default/files/publications/plaquette2015_EN.pdf). – Дата звернення :05.11.2017 р.

**References:**

1. Abdalova, OI & Isakova, OJu 2014, 'Ispolzovanie tehnologijj elektronnoho obuchenija v uchebnoy pro세스e'[Use of e-learning technologies in the educational process], *Distancionnoe i virtual'noe obuchenie*, no.12, pp. 50-55.
2. Bystrova, YuV 2015, 'Innovatsiini metody navchannia u vyshchii shkoli Ukrainy'[Innovative teaching methods in higher education of Ukraine], *Pravotainnovatsiinesuspilstvo*, no. 1 (4), pp. 27-33, viewed 13 April 2017, <[http://nbuv.gov.ua/UJRN/pric\\_2015\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pric_2015_1_5)>.
3. Koziakov, I 2016, 'Pidvyshchenniakvalifikatsii prokuroriv'[Improvement of qualifications of prosecutors], *Visnyk Natsionalnoi akademii prokuratury Ukrainy*, no. 2(44), pp. 37-43.
4. Kryminalnyi protsesualnyi kodeks Ukrainy vid 13 kvitnia 2012 roku № 4651-VI [Criminal Procedural Code of Ukraine], viewed 13 November 2017, <<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/4651-17>>.
5. Heneralnyi prokuror Ukrainy 2016, *Polozhennia pro orhanizatsiiu roboty z kadramy v orhanakh prokuratury Ukrainy № 357 vid 12.10.2016 roku* [Regulations on the organization of work with personnel in the organs of the prosecutor's office of Ukraine], viewed 20 November 2017, <<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1450-16>>.
6. Heneralnyi prokuror Ukrainy 2012, *Polozhennia pro poriadok vedennia Yedynoho reiestru dosudovykh rozsliduvan № 69 vid 17 serpnia 2012 roku* [Regulation on the procedure for conducting the Unified register of pre-trial investigations], viewed 10 November 2017, <<http://www.gp.gov.ua/ua/pd.html? m=publications& t=rec&id=110522>>.
7. Prezident Ukrainy 2014, *Zakon Ukrainy Pro prokuraturu vid 14.10.2014 roku № 1697-VII* [Law of Ukraine on the Public Prosecutor's Office], viewed 10 November 2017, <<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1697-18>>.
8. Surmin, YuP 2015, 'Keis-metod: stanovlennia ta rozvytok v Ukraini'[Keys-method: becoming and development in Ukraine], *Visnyk Natsionalnoi akademii derzhavnoho upravlinnia pry Prezidentovi Ukrainy*, no. 2, pp. 19-28.
9. Comparative study on initial training for public prosecutors 2017, viewed 13 April 2017, <<https://rm.coe.int/comparative-study-on-initial-training-for-public-prosecutors/1680787478>>.
10. National school for the judiciary. The spirit of laws thrives at the ENM 2015, viewed 05 November 2017, <[http://www.enm.justice.fr/sites/default/files/publications/plaquette2015\\_EN.pdf](http://www.enm.justice.fr/sites/default/files/publications/plaquette2015_EN.pdf)>.

Стаття надійшла до редакції 15.12.2017р.