

Лунячек В. Е.

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ СУЧАСНИХ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ ІЗ СТУДЕНТАМИ

Використання системи дистанційного навчання Moodle в навчальному процесі УПА суттєво активізувалося в 2017–2018 н.р. Це стосується як денної, так і заочної форми навчання. Разом із тим, процеси, що відбуваються виявили певні протиріччя між вимогами до студентів різних форм навчання під час очного і дистанційного засвоєння навчального матеріалу. Акцентуємо увагу на денній формі навчання, де повинна переважати робота в аудиторії. Для розуміння ситуації необхідно чітко визначитися з понятійно-термінологічним апаратом для цієї категорії студентів. Закон «Про освіту» визначає дистанційну форма здобуття освіти, як індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1]. Щодо електронної підтримки навчання (ЕПН), то, як пише В.Франчук та ін., система Moodle дозволяє викладачам у простий спосіб організувати подання навчальних матеріалів для студентів у електронному навчальному курсі. Особливістю ЕПН на стаціонарі є можливість оволодіння студентами навчальним матеріалом під керівництвом викладача і є електронною підтримкою аудиторного процесу [2]. Ще одним аспектом, який сприяє поліпшенню електронної підтримки навчання є суттєвий прогрес щодо обладнання навчальних корпусів УПА Wi-Fi роутерами, що надало можливість студентам і викладачам активно користуватися ноутбуками і гаджетами під час навчального процесу в аудиторіях.

Зокрема кафедрою креативної педагогіки і інтелектуальної власності було започатковано виконання складних практичних робіт, що потребують залучення багатьох джерел інформації, саме в аудиторії з використанням персональних гаджетів студентів. Алгоритм цієї роботи є орієнтовно таким: вступна частина, коли відбувається пояснення викладачем порядку і особливостей виконання практичної роботи; безпосереднє виконання роботи з використання гаджетів при паралельному консультуванні з викладачем; розміщення виконаної практичної роботи в системі дистанційного навчання Moodle, що дозволяє викладачу в будь-який час її перевірити, написати зауваження і оцінити.

Зазначений підхід було реалізовано кафедрою креативної педагогіки і інтелектуальної власності в 2017–2018 н.р., що дозволило суттєво індивідуалізувати навчальний процес у магістратурі, запровадити не тільки очне, а й дистанційне спілкування зі студентами на форумах і чатах, ефективно оцінювати результати їх діяльності, вести електронних облік результатів оцінювання, запобігати проявам академічної недоброчесності.

Література

1. «Про освіту» Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
2. Франчук В.М. Організація електронного навчального курсу для підтримки аудиторного навчального процесу / В.М.Франчук, Н.П.Франчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://2017.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=119>