**Романовська О.О.**

**ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ США У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ЇХНЬОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Епоха глобалізації, інформаційного плюралізму і стрімкого технічного прогресу, переоцінювання цінностей та переосмислення пріоритетів потребує нових підходів до формування особистості, підготовки майбутнього фахівця та діяльності педагога. Сьогодні українській освіті необхідний ініціативний, відповідальний, компетентний педагог-лідер з активною життєвою і професійною позицією, педагог, який не тільки реалізує освітню політику держави у своїй діяльності, але й бере активну участь у її формуванні. Але як показує аналіз освітніх документів, власний досвід, у більшості сучасних педагогів не достатньо сформовані лідерські якості.

Зважаючи на важливість проблеми лідерства педагога, постає необхідність впровадження системного підходу до формування його лідерських якостей. Поряд із використанням з цією метою передового досвіду та здобутків вітчизняної педагогічної думки (Ю.І. Завалевський, Д.Д. Зербіно, Н.В. Мараховська, І.С. Миськів, Н.О. Семченко та ін.) доцільним є вивчення й осмислення та використання відповідних напрацювань зарубіжних вчених.

Так, наприклад, лідерський компонент підготовки сучасного педагога як основа і рушійна сила його професійного та особистісного розвитку посідає провідне місце в системі педагогічної освіти США. Розвиток лідерства спрямований на те, щоб допомогти людині зрозуміти, як поводити себе з іншими, координувати свої та їхні зусилля, створювати спільноти, розвивати соціальні мережі, та передбачає формування міжособистісної компетенції, складовими якої є соціальна свідомість (емпатія, служіння, орієнтація і розвиток інших) та соціальні вміння (кооперація, співпраця, налагодження зв’язків, управління конфліктами). Формування та актуалізація лідерських якостей в педагогічній освіті США здебільшого відбуваються шляхом активного залучення студентської молоді до вирішення групових завдань: теорія соціального навчання (social learning theory). У межах цієї теорії використовуються такі методи формування лідерських якостей, як робота з біографією (biography critique) та аналіз діяльності лідера (a leader analysis activity); спостереження за роботою викладача в аудиторії та вчителя в школі під час педагогічної практики також є важливою складовою соціального навчання майбутнього вчителя і безпосередньо впливає на формування його лідерських якостей на мотиваційно-емоційному рівні; кооперативне навчання (cooperative learning) та співробітницьке навчання (collaborative learning), методи таких підходів: метод «пилка» (jigsaw group projects), панельні дискусії (panel discussions), мікро-викладання (microteaching), написання автобіографії (autobiography writing), рефлективних робіт (refl ection paper), розроблення індивідуального плану лідерського (personal leadership development plan) або професійного розвитку (professional development plan) тощо.

Отже, в університетах США відбувається перше свідоме ознайомлення майбутніх педагогів з поняттям освітнього лідерства і розуміння ролі педагога у цьому процесі, створюються умови для розвитку в студентів професійної самосвідомості та ідентифікації, а формування лідерських якостей стає невід’ємною складовою саме педагогічної підготовки.