

*Автор: Макаренко З. Ю.
5 курс, АДЕТ_Еп 10сп*

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СТІЙКОСТІ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТИ»

Проблема формування професійної стійкості до педагогічної діяльності є одна з ключових, проте вона недостатньо досліджена, що негативно впливає на якість підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Вона обумовлена об'єктивною потребою суспільства в кваліфікованих, професійно підготовлених інженерно-педагогічних працівниках, здатних за своїми діловими, моральними і психологічними якостями забезпечити належний рівень знань, умінь, навичок майбутнім фахівцям.

Професія інженера-педагога відноситься до складної групи професій, що функціонують одночасно в двох різнірідних системах: "людина-людина", "людина-техніка" і їх модифікаціях. Інженер-педагог, крім підготовленості до педагогічної діяльності, повинен володіти спеціальними знаннями, здійснювати навчально-виробничу, організаційно-методичну діяльність з професійної підготовки учнів у системі професійно-технічної освіти, а також кваліфікованих робітників на виробництві.

Професійна стійкість інженера-педагога – це особистісне утворення сукупності професійно-педагогічних знань і умінь, мотиваційних і емоційно-вольових якостей особистості, що дозволяє успішно виконувати професійну діяльність, впродовж довгого часу, зберігаючи працездатність і інтерес до цієї діяльності.

Для удосконалення підготовки майбутніх інженерів-педагогів, а саме при вивченні дисципліни: «Менеджмент освіти», доцільно використовувати розроблену методику формування професійної стійкості до педагогічної діяльності при вивченні дисципліни «Менеджмент освіти».

У ході дослідження визначено тематику занять відповідно до навчальної програми з дисципліни «Менеджмент освіти», зміст яких передбачає формування професійної стійкості до педагогічної діяльності у майбутніх інженерів-педагогів:

Лекція № 3. Управлінська культура. Стилi керівництва.

Лекція № 4. Управлінські рішення.

Практичне заняття № 1. Управління педагогічним колективом

Практичне заняття № 2. Прийняття управлінських рішень

Для реалізації процесу формування професійної стійкості до педагогічної діяльності у майбутніх інженерів-педагогів ми пропонуємо застосовувати методику формування професійної стійкості до педагогічної діяльності, яка в себе включає такі складові: мету, завдання, принципи, зміст, форми, критерії ефективності.

Мета - сформувати у викладача уявлення про перелік дій, що він мусить виконати при проведенні заняття за допомогою запропонованої методики.

Завдання - надати студентам перелік дій, що необхідно виконати при вивченні матеріалу; сформувати уміння пошуку відповідей та алгоритму рішення задач у різних складних ситуаціях; розвинути уміння обробляти та систематизувати навчальну інформацію, знаходити переваги та недоліки, робити діяльність більш творчою, навчити переносити набуті знання у інші сфери; зацікавити студентів у майбутній професійній діяльності в сфері професійно-технічної освіти.

Принципи - принцип імітаційного моделювання конкретних умов наочної пізнавальної діяльності і ігрового моделювання змісту професійної діяльності; принцип проблемності змісту і процесу його розгортання в пізнавальній та майбутній професійній діяльності студентів; принцип спільної діяльності учнів в умовах ролевої взаємодії і розділення учбових функцій в процесі рішення задач та ситуацій; принцип діалогічного спілкування і взаємодії партнерів по грі як необхідна умова пізнавальної активності; принцип індивідуального навчання через групове; свобода спілкування на принципах прагнення до взаєморозуміння, до взаємостерпимості, конструктивності; повага до поглядів, ідей, підходів і діяльності учасників процесу навчання; принцип активності; принцип наочності; принцип розвиваючого та виховуючого навчання; принцип систематичності та послідовності; принцип мотивації.

Зміст - використання комплексу ролевих ігор та проблемних ситуацій.

Критерії ефективності - рівень творчої діяльності студентів: ініціатива, активність впевненість у своїх силах та здібностях; нестандартні дії; вміння довести справу до кінця; логіка мислення; імпровізація.

Ефективність методики проявляється в тому, що студенти під час гри чи розглядання проблемної ситуації свідомо і підсвідомо засвоюють всі необхідні знання. Це збільшує кількість та якість засвоєної інформації, відкриває приховані резерви пам'яті, дозволяє зацікавити у подальшому вивченні предмету, та у майбутньому використанні подібних технологій, а найголовніше, з'являється бажання працювати у системі професійно-технічної освіти.

Література

1. Журнал "Відкритий урок: розробки, технології, досвід" № 1 (169) 2009
2. Кузьміна Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.

3. Курлянд З.Н. Формирование и развитие профессиональной устойчивости учителя. – М., 1993.
4. Мажар Н.Е. О профессиональной устойчивости социально активной личности учителя // Формирование социально активной личности учителя. – М., 1986.
5. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001.
6. Щербаков А.И. Совершенствование системы психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопросы психологии. – 1981. – № 5 .

Робота виконана під керівництвом к.пед. н., доцента кафедри ЗНД
Кулешовой В. В.