**Білоусов А.** **Е.**

**ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМУНІКАТИВНО СПРЯМОВАНОГО**

**НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Ефективність комунікативно спрямованого навчання іноземних мов у вищій школі залежатиме від бажання і здатності викладачів скористатися позитивним досвідом вітчизняних і іноземних учених і практиків щодо гуманістичного підходу у навчанні, розуміння необхідності відмовитися від авторитарних і схоластичних методів.

 Методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на гуманістичному підході, допомагають розкрити творчий потенціал студентів і сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу, формуванню майбутніх свідомих патріотів своєї країни, толерантних громадян світу.

Таким чином , виникає проблема урахування спеціалізації у процесі навчання, викликаючи потребу пов’язувати навчання з майбутньою професією.

Враховуючи той факт, що процеси європейської інтеграції дедалі сильніше впливають на таку важливу сферу життя суспільства як освіта і розуміючи ту важливу роль, яку відіграє знання іноземної мови у цьому процесі, потрібно проводити безперервну наскрізну підготовку студентів з іноземної мови протягом всього терміну навчання. Безумовно це забезпечує сприятливі умови для здійснення професійно спрямованого навчання іноземній мові.

Професійна спрямованість організації навчального процесу на уроках іноземної (англійської ) мови сприяє підвищенню учбової активності не лише на цих заняттях, але й впливає на розвиток позитивного відношення до своєї майбутньої професії.

Для цього треба використовувати не тільки тексти та вправи , але й спеціальну літературу з зарубіжних джерел та дані з Інтернету. У процесі виконання різноманітних завдань мовного спрямування, а саме переклад текстів, виконання письмових та усних вправ, діалогічне спілкування, монологічне висловлювання, тобто навчаючись висловлювати не лише свою думку з певної проблеми, але й робити самостійні висновки, тоді студентів формується краще розуміння тієї чи іншої професійної проблеми [1.с. 83-85].

Поступово вони навчаються приймати самостійні рішення в навчальній ситуації, що підвищує їх значущість успішного студента. Коли їх рівень підготовки зростає, зростає й впевненість у собі як у майбутньому фахівці.

Таким чином, спостерігається зв’язок усвідомлених мотивів навчальної діяльності з потребою в досягненнях. Потреба в досягненні має значний вплив на результати діяльності взагалі та навчальної діяльності. Вона сприяє розвитку загального рівня мотивації навчання.

Література:

1. Галус О. М. Мотиваційна діяльність особистості в контексті її соціальної адаптації / О. М. Галус // Гуманітарні науки. - 2002. -№ 2 - С. 82-89.