**Васильєва І.Г.**

**ВЛАСТИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВНЗ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ**

Сучасний вищий заклад характеризується істотними змінами у своїй діяльності: економічні та соціальні реформи в нашій країні серйозно вплинули на світоглядні орієнтації молоді, змінилися установки на отримання вищої освіти. Натомість виховання у вищій школі залишається одним із найважливіших педагогічних завдань. Сьогодні триває перехід освіти на рівневу систему освіти; самий освітній процес будується на основі компетентістного підходу. Організація навчального процесу ґрунтується на академічній мобільності як студентів, так і викладачів, свободі вибору тих, хто навчається, більшої варіативності освіти, використанні кредитної й бально-рейтингової системи обліку знань. Розширюється й оновлюється освітнє середовище ВНЗ, кардинально змінюються відносини студента і викладача. Так, Закон України «Про вищу освіту» передбачає створення таких умов навчання та виховання, які б забезпечували можливість інтелектуального, морального, духовного, естетичного і фізичного розвитку особи, що сприяє формуванню знаючої, вмілої та вихованої особистості. Стратегічні завдання трансформації суспільства постійно вимагають зростання ролі індивідуальної дії креативної особистості, яка готова на швидку переорієнтацію, на якісно нову структуру мислення, стартову готовність до нестандартних дій в екстремальних умовах. Сучасний фахівець – це різностороння особистість із почуттям відповідальності, толерантності, відкритості іншим культурам. Виховання такої особистості – головне завдання сучасного українського вищого навчального закладу.

Реалізувати завдання виховання особистості студента можливо лише за умови логічної єдності трьох складових освіти – навчання, розвитку і виховання. Проте існує й певна різниця в ролі навчання і виховання в становленні особистості фахівця: навчання діє на індивідуально-виконавчий зміст діяльності, формує знання, вміння і навички. Виховання ж формує ставлення, смисли діяльності. Тому навчання, освіта – це основний, хоча й не єдиний шлях виховання. Мета виховання завжди включає в себе завдання організації спеціальної провідної діяльності, яка слугує виховній меті.

 Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об’єднань студентської молоді.

Отже, організація виховної роботи здійснюється за допомогою ректорату,  кафедри, куратора, викладача, студентського самоврядування й активності самого студента, що, в свою чергу, формує багатогранну, цілісну, всебічно розвинену особистість.