## Харківський В. С.ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ

Сучасні випускники вищих навчальних закладів загалом та медичних ВНЗ зокрема, мають неповний комплекс знань із теорії права і майже не мають навичок практичного застосування правових знань і професійно-правових умінь. Певною мірою, це зумовлено тим, що під час формування професійної компетентності недостатньо розуміється необхідність надання спеціальних правових знань, професійно-правових умінь щодо змісту певної галузі; вимоги до оптимального відбору змісту правових дисциплін для студентів різних спеціальностей і, зокрема, студентів-медиків, розроблені недостатньо, що обумовлює необхідність надавати ці знання в системі післядипломної освіти та мотивувати фахівців медичної галузі до розвитку їх правової компетентності. Так, для підвищення розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті було розроблено структурно-функціональну модель, у якій обумовлено, що процес правової підготовки цих фахівців залежить від педагогічних умов.

Проаналізувавши доцільність використання методологічних підходів при розробці структурно-функціональної моделі системи розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у системі післядипломної освіти доведено, що потрібно спиратися на інтегрований підхід, який передбачає синтез компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, акмеологічного та системного методологічних підходів. Отже, педагогічною умовою ефективності розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті є модель системи даного процесу на засадах інтегрованого підходу.

Аналіз наукової, спеціальної літератури та психолого-педагогічних джерел із проблем розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті, дав підстави стверджувати, що на сьогодні також не визначені методики вимірювання рівня розвитку даної компетентності. Можемо зробити припущення, що для визначення даного рівня необхідно використовувати кваліметричні методики вимірювання, що забезпечить достовірність результатів проведення експерименту. Таким чином, педагогічною умовою розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті є наявність методики вимірювання рівня розвитку даної компетентності.

Розроблена структурно-функціональна модель досліджується за допомогою наступних форм (індивідуальні (бесіди, консультації) та групові (семінари-практикуми, круглі столи, тренінги, спецкурс) тощо) та засобів (друковані, усні, наочні, технічні, художні тощо). З’ясовано, що важливою педагогічною умовою розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі є запровадження в освітній процес системи післядипломній освіті інноваційних методів, форм, засобів.

Таким чином, підвищенню рівня правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті сприятимуть педагогічні умови розвитку, що визначені на основі аналізу наукових доробок, а саме: сформована правова компетентність; модель системи даного процесу на засадах інтегрованого підходу; наявність методики вимірювання рівня розвитку даної компетентності; запровадження в освітній процес системи післядипломної освіти інноваційних методів, форм, засобів.