## Фоменко Л. М.ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

У сучасній теорії та практиці вищої школи особлива увага приділяється питанням активізації пізнавальної діяльності, розвитку пізнавальної активності й самостійності студентів, поступово виробляються нові прийоми й способи підвищення ефективності навчального процесу.

Практично розв’язання цих питань здійснюється шляхом творчого використання в навчальному процесі найбільш ефективних прийомів і методів, давно відомих в педагогіці, а також через введення нових прийомів і способів, які забезпечують високу ефективність навчання.

На відміну від традиційної системи навчання, що, як правило, базується на принципах ілюстративно-пояснювального викладання, характеризується наявністю значної активності викладача і слабкою активністю більшості студентів, під час активного навчання нові знання не даються в готовому вигляді, викладач організує їх „добування”, „відкриття”. Він підбирає для студентів такі завдання, ставить перед ними такі питання, які зацікавлюють їх і викликають напружену мисленнєву діяльність. Викладач висуває перед студентом проблему, задачу в такому вигляді, що ставить його в положення дослідника, який на основі попередніх знань і навичок самостійно шукає і робить „відкриття” відомих науці закономірностей [2].

Потреба в знаннях у студентів може з’явитися як безпосередній результат вимоги розв’язати поставлену перед ними деяку пізнавальну або практичну задачу, а в процесі подальшого розвитку як прояв усвідомленого студентами прагнення мати продуману систему поглядів на світ, навколишню дійсність.

Такий підхід до виховання прийомів мисленнєвої діяльності студентів, коли вони намагаються розв’язати деяку інтелектуальну проблему, яка має суспільне й особисте значення, створює найбільш сприятливі умови для процесу навчання.

Пізнавальна активність обумовлюється також попереднім особистим досвідом студентів, системою раніше засвоєних знань. Співвідношення відомих їм знань з елементами нового повинно проходити так, щоб це співвідношення спонукало студентів до активного пізнавального пошуку.

Використання активних методів навчання у вищій школі допомагає студентам стати впевненішими в собі, у власних поглядах, підготувати себе до роботи з людьми, налагодити доброзичливі, товариські взаємини у спілкуванні [1].

Таким чином, активне навчання сприяє розвитку пізнавальної активності студентів, формуванню вмінь самостійно формулювати й активно розв’язувати теоретичні й практичні проблеми. У них виробляється здатність самостійно висувати припущення, гіпотези, здогадки, тобто розвивається сміливість міркувань і наукова передбачуваність стає елементом їх мислення.

**Література:**

1. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: Метод. огляд / Уклад. Л. А. Якимова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. – 32 с.
2. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.